



읽기 유창성으로
중요한 내용을 쉽게 익히는

아라맹이



읽기 유창성으로
중요한 내용을 쉽게 익히는

아
만
이



책 길라잡이

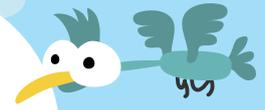
읽기를 배우는 단계를 넘어선다는 것은 읽는 자체에 쓰는 에너지를 줄이고 읽기를 자동화하는 수준에 이르렀다는 것을 말합니다. 읽기가 유창해지고 자동화되면 자신의 배경지식이나 어휘를 활용하여 읽기 이해에 더 많이 집중할 수 있게 됩니다. 즉, 학생은 자연스럽게 배움을 위한 읽기로 도약할 수 있게 됩니다.

유창하게 읽지 못하는 학생에게는 읽기 유창성을, 읽는 즐거움을 알게 된 학생에게는 읽기 이해를 높일 수 있는 교재가 필요합니다. 그리하여 읽기 유창성과 읽기 이해력을 동시에 향상시키는 과학적인 방법을 모색하였고, 여러 선행연구를 검토하였습니다.

이 책은 생활 속 주요 “알맹이”를 모아 반복하여 소리 내어 읽어보며 스스로 글을 이해하는 힘을 길러줄 수 있도록 개발되었습니다.

반복 읽기를 통해 읽기의 유창성을 기르고, 유창해진 글 읽기로 글의 의미까지 이해할 수 있게 되기를 바랍니다.





이 책의 특징



생활 속 주요 내용과 관련된 글감으로 30차시를 개발하였습니다.



각 글감에 적용된 읽기 규칙을 제시하였습니다. 소리와 글자가 일치하지 않는 여러 음운 규칙을 아래와 같이 쉽게 제시하고 글감에서 적용하여 읽을 수 있도록 하였습니다.

읽기 규칙	내용
경음화	받침 뒤에 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ’가 오면 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ’로 읽어요.
비음화	받침 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ’은 ‘ㄴ, ㄹ’ 앞에서 ‘ㅇ(응), ㄴ(은), ㄹ(음)’으로 읽어요.
유음화	받침 ㄴ과 ㄹ이 만나면 ㄹ(을)로 읽어요. 받침 ㄹ과 ㄴ이 만나면 ㄹ(을)로 읽어요.
연음화	받침 뒤에 모음이 오면 받침이 뒤로 이사가요.
격음화	‘ㅎ’과 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ’이 만나면 ‘ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅊ’로 읽어요. ‘ㅅ’과 ‘ㅎ’이 만나 ‘ㅆ’로 읽어요.
구개음화	‘ㄷ, ㅌ’가 모음 ‘ㅣ’를 만나면 ‘ㅈ, ㅊ’로 읽어요.
겹받침	겹받침 ㄹ뒤에 모음이 오면 ㄹ(을)로 읽고, ㄱ은 뒤로 이사가요. 겹받침 ㄹ뒤에 모음이 오면 ㄹ(을)로 읽고, ㅂ은 뒤로 이사가요.



하나의 지문을 3번씩 소리 내어 읽어서 읽기 유창성 향상에 도움을 줍니다. 읽기가 어려운 학생은 선생님이 시범을 보여주고 따라 읽어도 좋습니다.



지문을 읽고 내용을 파악하였는지 확인하는 문제를 제공했습니다. 교과서에서 배우는 내용을 활용하여 풀 수 있는 문제가 함께 제공됩니다.



프로그램 전과 후 자신의 실력 변화를 알아볼 수 있는 평가 글감을 제시 하였습니다.



이 책의 구성

교육과정 연계



교과와 연계된 주제가 안내됩니다.



오늘의 읽기 규칙

본문 속 적용된 음운 규칙을 쉽게 설명해줍니다.



본문

100~150어절로 구성된 글감이 제시됩니다.



읽기연습

스스로 읽은 만큼 표시합니다.

1일차 사회-민주화 운동



받침 뒤에 모음이 오면 받침이 뒤로 이사가요.

돈을 → /도늘/

참여한 /자머한/

잡을 /자블/

일은 /이른/



소리 내어 읽기

알맞은 속도로, 자연스럽게 정확하게 읽어요.

민주화 운동

1948년 우리나라 첫 대통령으로 이승만이 뽑혔습니다. 당시 대통령의 임기는 4년이고, 두 번까지 대통령을 할 수 있었습니다. 하지만 이승만은 계속 대통령 선거에 나갈 수 있도록 헌법을 마음대로 바꿨습니다.

1960년 3월 15일 정·부통령 선거일에 이승만과 그가 속한 자유당은 부정선거를 저질렀습니다. 자기네 후보에게 투표하라고 돈을 주었고, 어느 후보에게 투표하는지 감시하였습니다. 그리고 미리 찍어놓은 투표용지를 투표함에 몰래 넣었습니다.

부정선거가 드러나자 마산에서는 반대 시위가 일어났습니다. 이때 시위에 참여한 김주열 학생이 사라졌는데 한 달 후쯤 마산 앞 바다에서 시신으로 발견되었습니다. 시민들은 이 소식에 크게 분노하였고 시위는 크게 번졌습니다.

4월 19일 서울에서 많은 시민과 학생들은 이승만의 독재와 3·15 부정선거를 바로 잡을 것을 요구하였습니다. 그러나 이승만 정부는 이 시위를 총으로 억눌러 많은 시민과 학생들이 다쳤습니다. 학생들의 희생을 보고만 있을 수 없었던 교수들도 시위에 동참하였습니다. 결국 3·15 부정선거는 무효가 되었고 이승만은 대통령에서 물러났습니다.

이승만 정부의 부정부패와 부정선거에 맞선 일을 4·19 혁명이라고 합니다. 이 일은 우리나라 민주주의 발전과 민주화 운동에 큰 영향을 주었습니다.

글을 한 번씩 읽고 표시하세요.



1

3



알맹이 목차

계획을 세우고 지키면서 학교 수업에 맞추어 활용하세요.

순서	글의 제목	음운 규칙	쪽수
	알맹이 시작하기		08~13쪽
1 일차	민주화 운동	연음화	16쪽
2 일차	빛의 굴절	경음화	18쪽
3 일차	미래의 먹거리	연음화	20쪽
4 일차	낙숫물이 뿔을 뚫는다	경음화	22쪽
5 일차	이산화 탄소로 만든 아이스크림	연음화	24쪽
6 일차	누구나 정치 참여	격음화	26쪽
7 일차	자주적인 사람은...	경음화	28쪽
8 일차	언어생활 점검하기	연음화	30쪽
9 일차	법원이 하는 일	격음화	32쪽
10 일차	사라진 왕관	경음화	34쪽
11 일차	미술 작품 속 숨은 이야기	연음화	36쪽
12 일차	가족을 위한 일	격음화	38쪽
13 일차	행정부가 하는 일	비음화	40쪽
14 일차	영화 속 과학 원리	유음화	42쪽

교과서 속
중요한 내용들을
쉽게 이해해 보자!



순서	글의 제목	음운 규칙	쪽수
15 일차	봉사하는 삶	경음화	44쪽
16 일차	비유의 아름다움	격음화	46쪽
17 일차	해돋이	구개음화	48쪽
18 일차	체험학습 장소 정하기	경음화	50쪽
19 일차	김밥 만들기	유음화	52쪽
20 일차	추론은 재밌어	연음화	54쪽
21 일차	식물의 구조와 기능	경음화	56쪽
22 일차	자연이 살아 숨 쉬는 곳, 오세아니아	연음화	58쪽
23 일차	「불량한 자전거 여행」을 읽고	격음화	60쪽
24 일차	작품 감상	겹받침	62쪽
25 일차	씨앗의 여행	경음화	64쪽
26 일차	가족의 역할 분담	연음화	66쪽
27 일차	합리적 선택	격음화	68쪽
28 일차	보석이 되려면	경음화	70쪽
29 일차	운이 좋은 과학자	겹받침	72쪽
30 일차	우리나라 경제성장 이야기	비음화	74쪽
알맹이 마무리			76~81쪽



부록

문제 정답지 / 교사용 평가 기록지



아름다운

시작하기



어린이 여러분, 반가워요.

오늘부터 선생님, 친구들과 여러 글을 읽으며 재미있는 읽기 여행을 떠나볼 거예요. 오늘은 여행을 떠나기 전, 먼저 나의 읽기 실력을 알아볼게요.

다음 장을 넘겨보면 글이 하나 보여요. 선생님께서 “시작”이라고 말씀하시면, 제목부터 **소리 내어** 읽어보세요. 너무 빠르지 않고, 말하는 것 같이 부드럽고 정확하게 읽어요.

제한 시간은 1분입니다.
숨 한 번 쉬고~ 이제 시작해 볼까요?





제한 시간은 1분



작품 속 시대

미술 작품에는 작품이 만들어진 시대의 모습이 담겨 있습니다. 작품을 통해 시대적 배경을 읽는 방법을 알아보시다.

먼저, 작품 정보를 살펴봅니다. 미술가의 이름과 미술가가 활동했던 시기를 통해 작품 속 시대를 파악할 수 있습니다. 작품이 만들어진 시대, 작품 크기, 표현 재료와 용구에 관한 정보는 작품을 감상하는 데에 도움을 줍니다.

다음으로는 작품 속 소재를 살펴봅니다. 사람들이 어디에서 무엇을 하고 있는지 확인합니다. 사람들의 옷차림과 물건 등에서 시대적 특징을 찾을 수도 있습니다.

이와 같은 방법으로 ‘씨름’을 살펴봅시다. 조선시대의 화가 김홍도가 그린 ‘씨름’은 두 사람이 씨름 경기를 하고, 많은 사람이 씨름을 구경하고 있습니다. 이 작품을 통해 조선시대 사람들이 즐겼던 운동과 옷차림을 알 수 있습니다.

잘 읽어보았나요?

주어진 시간 동안 내가 정확하게 읽은 곳까지 // 표시해 보세요.



이 사진은 여러분이 읽은 “씨름” 그림이에요.
글을 읽으며 씨름하는 모습이 머릿속에 떠올랐나요?



오늘의 도전 날짜

년 월 일



년

월

나의 기록을 아래 적어보세요.



내가 잘한 부분에 표시해 보세요.

의미를 잘 살려 띄어 읽었다.



글을 잘 이해하며 읽었다.



알맹이와 함께 공부를 마친 나의 모습은 어떨까요?
나의 읽기 목표를 세워보세요.

(예) 나는 일주일에 3번 '알맹이'를 공부하겠습니다.



읽기 유창성으로
중요한 내용을 쉽게 익히는

아
담
이

1일차 사회-민주화 운동



오늘의
읽기규칙

받침 뒤에 모음이 오면 받침이 뒤로 이사 가요.

돈을 → /도늘/

참여한 /차며한/

잡을 /자블/

일은 /이른/



소리내어읽기

알맞은 속도로, 자연스럽게 정확하게 읽어요.

민주화 운동

1948년 우리나라 첫 대통령으로 이승만이 뽑혔습니다. 당시 대통령의 임기는 4년이고, 두 번까지 대통령을 할 수 있었습니다. 하지만 이승만은 계속 대통령 선거에 나갈 수 있도록 헌법을 마음대로 바꿨습니다.

1960년 3월 15일 정·부통령 선거일에 이승만과 그가 속한 자유당은 부정을 저질렀습니다. 자기네 후보에게 투표하라고 **돈**을 주었고, 어느 후보에게 투표하는지 감시하였습니다. 그리고 미리 찍어놓은 투표용지를 투표함에 몰래 넣었습니다.

부정선거가 드러나자 마산에서는 반대 시위가 일어났습니다. 이때 시위에 **참여한** 김주열 학생이 사라졌는데 한 달 후쯤 마산 앞 바다에서 시신으로 발견되었습니다. 시민들은 이 소식에 크게 분노하였고 시위는 크게 번졌습니다.

4월 19일 서울에서 많은 시민과 학생들은 이승만의 독재와 3·15 부정선거를 바로 **잡**을 것을 요구하였습니다. 그러나 이승만 정부는 이 시위를 총으로 억눌러 많은 시민과 학생들이 다쳤습니다. 학생들의 희생을 보고만 있을 수 없었던 교수들도 시위에 동참하였습니다. 결국 3·15 부정선거는 무효가 되었고 이승만은 대통령에서 물러났습니다.

이승만 정부의 부정부패와 부정선거에 맞선 일을 4·19 혁명이라고 합니다. 이 **일**은 우리나라 민주주의 발전과 민주화 운동에 큰 영향을 주었습니다.

글을 한 번씩 읽고
표시하세요.



1

2

3

2일차 과학-빛의 굴절



오늘의
읽기규칙

받침 뒤에 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ’가 오면 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ’로 읽어요.

물질 → /물질/

곧게 /곧게/

직진 /직진/

굴절 /굴절/



소리내어읽기

알맞은 속도로, 자연스럽게 정확하게 읽어요.

빛의 굴절

푸른 하늘에서 내리쬐는 햇빛이 유리 창문을 통과해 어항 속을 밝게 비춥니다. 이처럼 빛은 공기, 유리, 물 같은 다양한 **물질**을 통과할 수 있습니다. 빛이 한가지 물질을 지날 때는 **곧게** 나아갑니다. 빛은 **직진**하다가도 서로 다른 물질의 경계를 만나면서 꺾이는데 이런 현상을 ‘빛의 **굴절**’이라고 합니다. 그 예로 햇빛을 프리즘에 통과시키면 햇빛이 나아가는 방향이 꺾이는 것을 볼 수 있습니다.

우리는 빛이 굴절하는 현상 덕분에 무지개를 볼 수 있습니다. 원래 햇빛은 여러 가지 색깔의 빛으로 되어 있고 빛의 색깔에 따라 꺾이는 정도가 다릅니다. 비가 온 뒤 공기 중에 직진하던 햇빛이 물방울을 만나면 굴절하여 하늘에 여러 가지 색깔의 무지개가 만들어집니다.

또한 빛은 투명하고 가운데가 볼록한 렌즈를 통과할 때도 굴절합니다. 그 예로 볼록 렌즈가 들어있는 현미경은 작은 물체를 크게 볼 수 있고, 쌍안경은 멀리 있는 대상을 확대해서 볼 수 있게 합니다. 어른들이 작은 글씨를 잘 볼 수 있게 도와주는 돋보기안경도 있습니다.

글을 한 번씩 읽고
표시하세요.



1

2

3

3일차 실과-미래의 먹거리



오늘의
읽기규칙

받침 뒤에 모음이 오면 받침이 뒤로 이사 가요.

일어나는 → /이러나는/

적이 /저기/

높이가 /노피가/

사람이 /사라미/



소리내어읽기

알맞은 속도로, 자연스럽게 정확하게 읽어요.

미래의 먹거리

기후변화로 인해 일어나는 여러 가지 문제에 대해 들어본 적이 있나요?

그중 가장 큰 문제는 지구 온난화로 인해 바닷물의 높이가 점차 올라가는 것입니다. 바닷물이 올라가면 땅이 잠기게 되어 많은 사람이 집과 일자리를 잃습니다. 또 농사를 지을 땅도 사라져 먹거리에 문제가 생기게 됩니다.

따라서 새로운 먹거리로 식용 곤충이 떠오르기 시작했습니다. 곤충은 빠르게 번식할 수 있고 단백질과 비타민 등 다양한 영양분을 가지고 있어 세계가 관심을 두는 미래의 먹거리입니다.

곤충은 가축에 비해 좁은 공간에서 적은 양의 사료로 기를 수 있어 돈이 많이 들지 않습니다. 또한 곤충은 가축보다 훨씬 적은 온실가스를 내보내기 때문에 환경에도 좋습니다.

우리나라에서 기르는 식용 곤충에는 벼메뚜기, 백강잠, 갈색거저리 유충, 누에 유충 번데기, 쌍별귀뚜라미, 장수풍뎅이 유충 등이 있습니다. 하지만 곤충을 먹는 것에 거부감을 느끼는 사람도 많습니다. 식용 곤충에 관한 생각을 바꾸기 위한 노력이 필요합니다.

글을 한 번씩 읽고
표시하세요.



1

2

3



내용 파악하기

읽은 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

1 빈칸에 알맞은 말을 써보세요.

기후변화로 인한 문제 중 하나인 지구 온난화로 인해 바닷물의 높이가 점차 올라가서 먹거리의 문제가 생기자 새롭게 떠오른 대안은

입니다.

()

2 식용 곤충에 대한 설명이 아닌 것을 고르세요. ()

- ① 가축보다 빠르게 번식합니다.
- ② 가축에 비해 온실가스가 적게 생깁니다.
- ③ 거부감이 있는 사람이 많으므로 생각의 전환이 필요합니다.
- ④ 가축에 비해 좁은 공간에서 기를 수 있지만 많은 사료가 필요합니다.

3 우리나라에서 기르는 식용 곤충을 찾아 2개 이상 써보세요.

_____ , _____

4일차 국어-관용적 표현



오늘의
읽기규칙

받침 뒤에 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ’가 오면 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ’로 읽어요.

바닷가 → /바달까/

댓돌 /덴돌/

덕분 /덕뽀/

출전 /출쩐/



소리 내어 읽기

알맞은 속도로, 자연스럽게 정확하게 읽어요.

낙숫물이 댓돌을 뚫는다

어제부터 진기는 고민에 빠졌습니다. 왜냐하면 선생님께서 국어 시간에 배운 관용어를 활용하여 글짓기를 해 오라고 하셨기 때문입니다. 고심 끝에 진기는 성공한 자기의 모습을 상상하여 글을 쓰기로 하였습니다.

저는 어릴 적부터 수영선수가 되고 싶었습니다. 그러나 가난한 집안 형편 때문에 다른 친구들처럼 번듯한 수영장에 다니면서 수영을 배울 수가 없었습니다. 다행히 제가 살았던 동네는 넓은 바다가 있어서 수영장을 대신할 수 있었습니다. 틈날 때마다 집 앞 **바닷가**에서 열심히 수영 연습을 했습니다. 때론 파도가 거세어 힘들 때도 있었고 단념하고 싶을 때도 있었습니다. 그럴 때마다 ‘낙숫물이 **댓돌**을 뚫는다.’ 라는 할아버지의 말씀을 상기했습니다. **덕분**에 끝까지 포기하지 않고 꿈을 실현할 수 있었습니다.

어금니를 악물고 연습한 결과, 여러 규모의 수영대회에 **출전**하여 두각을 나타냈습니다. 그리고 마침내 우리나라를 대표하는 수영선수가 되었습니다. 기자들이 저에게 성공 비결을 물어볼 때마다 이렇게 대답합니다. “낙숫물이 댓돌을 뚫듯이, 꾸준한 노력이 불가능을 가능으로 만들어 오늘의 저를 있게 하였습니다.”

진기는 마지막 문장을 쓰고 나서 혼자 씩 웃었습니다.

글을 한 번씩 읽고
표시하세요.



1

2

3



내용 파악하기

읽은 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

1 글쓴이가 고민에 빠진 이유를 고르세요. ()

- ① 성공하고 싶어서
- ② 수영선수가 되고 싶어서
- ③ 기자들이 자신의 성공 비결을 물어보아서
- ④ 관용어를 활용한 글짓기 과제를 해야 해서

2 이 글의 내용과 알맞은 것을 고르세요. ()

- ① 진기는 수영하려고 전문 지식을 쌓았다.
- ② 진기는 수영 연습을 넓은 수영장에서 하였다.
- ③ 진기는 어금니를 악물고 여러 규모의 태권도 대회에 출전하였다.
- ④ 진기는 포기하고 싶을 때마다 ‘낙숫물이 댕돌을 뚫는다’라는 할아버지의 말씀을 생각했다.

3 이 글에 나온 ‘낙숫물이 댕돌을 뚫는다’라는 관용 표현의 의미와 가장 가까운 말을 고르세요. ()

- ① 백지장도 맞들면 낫다.
- ② 소 잃고 외양간 고친다.
- ③ 가랑비에 옷 젖는 줄 모른다.
- ④ 낮말은 새가 듣고 밤말은 쥐가 듣는다.

5일차 과학-이산화 탄소



오늘의
읽기규칙

받침 뒤에 모음이 오면 받침이 뒤로 이사 가요.

아이스크림을 → /아이스크리믈/

열을 /여를/

그릇에 /그르세/

있으니 /이쓰니/



소리내어읽기

알맞은 속도로, 자연스럽게 정확하게 읽어요.

이산화 탄소로 만든 아이스크림

이산화 탄소로 **아이스크림**을 만들 수 있다는 사실을 알고 있나요?

이산화 탄소는 색깔과 냄새가 없는 기체입니다. 이산화 탄소는 고체에서 기체로 변하면서 주변의 **열**을 흡수합니다. 이러한 이산화 탄소의 성질을 이용해서 아이스크림을 만들 수 있습니다.

이산화 탄소를 활용하여 아이스크림을 만들기 위해서는 이산화 탄소 소화기, 베갯잇, 그릇, 우유, 설탕이 필요합니다. 이산화 탄소로 아이스크림을 만드는 방법으로 첫째, 먼저 베갯잇 속에 이산화 탄소 소화기를 분사합니다. 베갯잇 속에 모인 이산화 탄소는 고체가 됩니다. 이 고체를 드라이아이스라고 합니다. 둘째, 드라이아이스를 **그릇**에 옮겨 담고 우유를 붓습니다. 마지막으로 설탕을 넣고 저어줍니다. 이렇게 하면 우유가 얼기 시작하면서 아이스크림이 만들어 집니다.

이렇게 이산화 탄소 소화기로 아이스크림을 만들 수 있는 이유는 드라이아이스가 기체 상태로 변하면서 우유를 얼게 하기 때문입니다.

여러분, 이 실험은 위험할 수 **있으니** 절대 혼자서 따라 하지 마세요.

글을 한 번씩 읽고
표시하세요.



1

2

3

6일차 사회-정치 참여



오늘의 읽기규칙

‘ㅎ’과 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅈ’이 만나면 ‘ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅊ’로 읽어요.

않기 → /안키/

국회 /구회/

이렇듯 /이러튼/

노력한다면 /노려칸다면/



소리내어읽기

알맞은 속도로, 자연스럽게 정확하게 읽어요.

누구나 정치 참여

2018년 9월, 스웨덴의 새 학기가 시작되었습니다. 15세 소녀 그레타 툰베리는 기후변화에 대한 심각성을 알리기 위해 매주 금요일마다 학교에 가지 **않기**로 했습니다. 대신 스웨덴 의회 앞에서 ‘기후를 위한 학교 파업’이라는 팻말을 들고 혼자 시위했습니다.

이 행동은 125개국 학생에게 영향을 주었습니다. ‘미래로 가는 금요일’이라는 청소년 모임이 만들어졌고, 한국에서도 ‘청소년기후행동’이라는 이름으로 많은 청소년이 함께 활동하게 되었습니다.

이렇게 기후변화와 같은 공동의 문제에 관심을 가지고 해결 과정에 참여하는 것을 ‘정치 참여’라고 합니다. **국회**의원들만 정치 참여를 하는 것이 아닙니다. 학생들이 학급에서 학급 회의를 하거나 각 지역에서 주민들이 주민 회의를 통해 지역 문제를 해결하는 것, 공청회에 참여하는 것도 정치에 참여하는 모습입니다.

여러분들이 직접 경험했거나 들어본 적이 있는 정치 참여 방법에는 무엇이 있었나요? 교문 앞에서 교통안전 캠페인 하는 것을 보았거나 학교폭력 예방 캠페인에 참여한 적이 있을 것입니다. **이렇듯** 주변의 문제 해결에 관심을 가지고 **노력한다면** 우리 사회는 더욱 건강한 모습으로 성장할 것입니다.

글을 한 번씩 읽고 표시하세요.



1

2

3

7일차 도덕-자주적인 생활



오늘의
읽기규칙

받침 뒤에 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ’가 오면 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ’로 읽어요.

특징 → /특징/

학교 /학교/

장점 /장점/

걱정 /걱정/



소리 내어 읽기

알맞은 속도로, 자연스럽게 정확하게 읽어요.

자주적인 사람은...

자주적인 사람은 스스로 일을 결정하고, 그 결과에 책임을 지는 사람입니다. 이런 사람들의 **특징**을 알아보시다.

첫째, 자주적인 사람은 계획을 세우고 일을 시작합니다. 예를 들어, **학교**에서 과제를 줬을 때, 계획을 먼저 세운 후 과제를 진행합니다. 만약 어려운 문제가 생기면, 혼자서 해결책을 찾으려고 노력합니다. 물론 필요할 때 도움을 받을 수 있지만, 먼저 스스로 해결하려고 하는 태도가 중요합니다.

둘째, 자주적인 사람은 자신의 선택에 책임을 집니다. 예를 들어, 친구들과 놀기로 했지만, 그날 공부를 해야 할 일이 있다면 공부를 선택합니다. 그리고 그 선택을 후회하거나 변명하지 않고, 그 결과에 책임을 집니다. 자신이 한 선택에 대해 책임지는 것이 자주적인 사람의 중요한 특징입니다.

셋째, 자주적인 사람은 목표를 향해 꾸준히 노력합니다. 예를 들어, 수학 성적을 올리겠다는 목표를 세운 후, 매일 조금씩 공부하며 포기하지 않습니다. 목표를 이루기 위해 노력하는 태도는 자주적인 사람의 큰 **장점**입니다.

넷째, 자주적인 사람은 새로운 도전을 두려워하지 않습니다. 실패할까 봐 **걱정**하지 않고, 새로운 일에 도전합니다. 실패하더라도 그것을 배우는 기회로 삼고, 다시 일어섭니다. 자주적인 사람은 계속해서 도전하려는 마음을 가지고 있습니다.

이처럼 자주적인 사람은 계획적으로 일을 진행하고, 선택에 책임을 지며, 목표를 향해 꾸준히 노력하고, 도전을 두려워하지 않습니다. 이런 태도는 자신을 더욱 성장하게 만들고, 삶에서 중요한 일들을 성취하게 도와줍니다.

글을 한 번씩 읽고
표시하세요.



1

2

3



내용 파악하기 읽은 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

1 빈칸에 알맞은 말을 써보세요.

사람은 계획적으로 일을 진행하고, 선택에 책임을 지며, 목표를 향해 꾸준히 노력하고, 도전을 두려워하지 않습니다.

()

2 자주적인 사람의 특징과 예를 알맞게 선으로 연결하세요.

계획을 세우고 일을 시작합니다.	•	친구들과 놀기로 했지만, 그날 공부를 해야 할 일이 있다면 공부를 선택합니다.
목표를 향해 꾸준히 노력합니다.	•	학교에서 과제를 줬을 때, 계획을 먼저 세운 후 그 계획에 맞춰 과제를 진행합니다.
자신의 선택에 책임을 집니다.	•	수학 성적을 올리겠다는 목표를 세운 후, 매일 조금씩 공부하며 포기하지 않습니다.

3 다음 문장이 맞으면 O표, 틀리면 X표를 하세요.

- ① 자주적인 사람은 새로운 도전을 두려워하지 않습니다. ()
- ② 자주적인 사람은 어려운 문제가 생기면 도움을 받아서 해결합니다. ()

8일차 국어-언어생활 점검



오늘의
읽기규칙

받침 뒤에 모음이 오면 받침이 뒤로 이사 가요.

줄임말 → /주림말/

비속어 /비소거/

외국어 /외구거/

선언문 /서년문/



소리내어읽기

알맞은 속도로, 자연스럽게 정확하게 읽어요.

언어생활 점검하기

요즘 성주에게 걱정이 생겼어요. 친구들과 이야기하며 알게 된 **줄임말**과 유행어를 사용하다 엄마에게 이런 말을 들었기 때문이에요.

“성주야, 엄마는 너와 대화하는 시간을 가장 좋아하고 기다린단다. 그런데 요즘은 네가 사용하는 말을 거의 알아들을 수가 없어서 답답하고 서운해.”

엄마의 진심이 담긴 말을 듣고 성주는 자신의 언어생활을 점검하기로 했어요. 먼저, 성주는 평소에 자신이 사용하는 말 중에 바람직한 점이 있는지 생각했어요. 다른 사람을 배려하는 말하기, 긍정적인 말하기, 올바른 우리말 사용하기 등의 문항에서 높은 점수를 받았어요. 다음으로 성주는 고쳐야 할 언어생활을 살펴봤어요. 욕설이나 **비속어**는 거의 사용하지 않지만, 신조어와 줄임말을 사용하는 횟수가 많았어요. 그리고 뜻을 알지 못하는 **외국어**도 꽤 많이 사용하고 있었어요. 언어생활 점검표의 점수를 보고 성주는 엄마의 마음이 이해됐어요.

성주는 언어 습관을 고치기 위해 앞으로 어떻게 하면 좋을지 글로 정리했어요. 그리고 엄마에게 다가가 언어생활 **선언문**을 읽었어요.

“첫째, 외국어는 뜻을 알아보고 사용하겠습니다. 둘째, 신조어와 줄임말 사용을 줄이겠습니다. 그저 유행하는 말을 따라 하다 상대방을 기분 나쁘게 하거나 소외감을 줄 수 있다는 것을 깨달았어요. 앞으로 바른 언어를 사용할게요.”

엄마는 성주의 선언문을 듣고 성주를 꼭 안아주었어요.

글을 한 번씩 읽고
표시하세요.



1

2

3



내용 파악하기 읽은 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

1 글의 내용에 맞으면 O표, 틀리면 X표를 하세요.

- ① 성주는 과도한 줄임말과 유행어 사용으로 선생님께 꾸중을 들었다. ()
- ② 성주는 언어생활을 점검하며 엄마의 마음을 알게 되었다. ()
- ③ 성주는 욕설과 비속어 사용을 줄이기로 다짐하고 선언했다. ()

2 다음은 성주가 사용한 언어생활 점검표입니다. 빈칸에 알맞은 말을 써보세요.

바람직한 언어생활	① 다른 사람을 <input type="text"/> <input type="text"/> 하는 말하기 ② 긍정적인 말하기 ③ 올바른 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 사용하기
고쳐야 할 언어생활	① 욕설이나 <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 를 사용하는 것 ② <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> 와 줄임말을 사용하는 것 ③ 외국어를 사용하는 것

3 2번의 언어생활 점검표를 보고, 자신의 언어생활을 반성해 보세요.

예) 가족들 앞에서 나도 모르게 불평을 쏟아낼 때가 있다. 화가 날 때 좋지 않은 말을 쓰는 습관을 바꿔야겠다.

9일차 사회-법원에서 하는 일



오늘의
읽기규칙



‘ㅎ’과 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅈ’이 만나면 ‘ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅊ’로 읽어요.
‘ㅎ’과 ‘ㅅ’이 만나면 ‘ㅌ’로 읽어요.

역할 → /여칼/

옳고 /올코/

뜻합니다 /뜨탐니다/

축하 /추카/



소리내어읽기

알맞은 속도로, 자연스럽게 정확하게 읽어요.

법원이 하는 일

법원은 우리 사회에서 매우 중요한 역할을 하는 곳입니다. 사람들 사이에 갈등이 생기면 법원에서 재판합니다. 재판은 법을 기준으로 옳고 그름을 따져 판단하는 일입니다. 법원에서 일어나는 일을 자세히 알아보시다.

먼저, 법원은 사건에 대해 검사 또는 원고의 의견을 듣습니다. 다음으로 변호사가 사건의 당사자를 도와줍니다. 변호사는 법에 대한 지식이 많아, 사건을 잘 이해하고 설명할 수 있습니다. 변호사는 원고와 피고의 주장을 법원에 잘 전달해 줍니다. 마지막으로 판사가 판결합니다. 판결이란 사건에 대한 최종 결정을 뜻합니다. 판사는 사건을 듣고 증거를 살펴본 후, 어떤 결정을 내려야 할지 판단합니다.

이러한 과정을 통해 법원은 사람들 사이의 문제를 해결하고 법을 어긴 사람을 벌합니다. 또 국가나 단체로부터 피해를 본 사람의 억울함을 풀어 주기도 합니다.

법원은 사회의 질서를 유지하는 데도 도움을 줍니다. 법원이 공정하게 일을 처리하면, 사람들은 법을 더 잘 지키게 되고 사회는 더 안전해집니다. 이처럼 법원은 우리 사회에 꼭 필요한 곳입니다.

글을 한 번씩 읽고
표시하세요.



1

2

3



내용 파악하기

읽은 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

1 빈칸에 알맞은 말을 써보세요.

법원은 우리 사회에서 매우 중요한 역할을 하는 곳으로, 사람들 사이에
갈등이 생기면 법원에서 합니다.

()

2 글에 등장하는 인물과 인물에 대한 설명을 알맞게 선으로 연결하세요.

변호사	•	사건의 당사자이다.
원고와 피고	•	사건을 듣고 판결한다.
판사	•	사건의 당사자를 도와준다.

3 법원이 하는 일에 대한 설명이 맞으면 O표, 틀리면 X표를 하세요.

- ① 사람들 사이의 문제를 해결해 준다. ()
- ② 국회에서 만든 법에 따라 국가의 살림을 맡는다. ()
- ③ 국가나 단체로부터 피해를 본 사람의 억울함을 풀어준다. ()

10일차 과학-별자리



오늘의
읽기규칙

받침 뒤에 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ’가 오면 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ’로 읽어요.

찾던 → /찬편/

있지만 /인찌만/

볼 수 /볼 쑤/

물고기 /물꼬기/



소리 내어 읽기

알맞은 속도로, 자연스럽게 정확하게 읽어요.

사라진 왕관

영지는 한 가지 취미가 있어요. 밤마다 하늘을 바라보며 반짝이는 별들을 세고, 별을 연결하며 영지만의 그림을 상상하는 거예요.

겨울 어느 날, 영지는 도서관에서 별자리와 관련된 책을 발견했어요. 별자리는 밝은 별을 중심으로 주변의 별을 이어서 이름을 붙인 것이예요. 영지는 그 책을 신나게 읽으며 별자리와 관련된 신화를 알게 되었어요. 그중에서 특히 ‘왕관 자리’의 신화가 마음에 들었어요.

왕관자리는 여름 하늘의 별자리 중에 가장 아름다운 별자리예요. 크레타섬의 공주인 아리아드네는 7개의 보석이 박혀 있는 왕관을 결혼 선물로 받았어요. 왕관을 선물해 준 디오니수스는 자신의 사랑을 영원히 간직하기 위해 이 왕관을 하늘에 올렸어요.

별자리 이야기를 알게 된 후, 영지는 별자리가 하늘에서 어떻게 보이는지 확인하고 싶었어요. 그래서 그날 밤, 하늘을 관찰했어요. 하늘에는 이전에 보이지 않던 별자리가 많이 보였어요. 그런데 왕관자리가 보이지 않았어요. 한참 별자리를 **찾던** 영지는 다시 책을 꺼내 읽기 시작했어요. 그리고 하늘에서 왜 왕관이 사라졌는지 깨달았어요.

지구는 스스로 돌면서 동시에 태양 주위를 돌아요. 지구가 돌면서 밤에 보이는 별자리도 달라져요. 겨울철에 오리온자리는 볼 수 **있지만** 여름철 별자리인 왕관자리는 **볼 수** 없어요. 영지는 아쉬운 마음을 뒤로하고 겨울에 볼 수 있는 별자리를 찾았답니다.

글을 한 번씩 읽고
표시하세요.



1

2

3

11일차 미술-작품 감상



오늘의
읽기규칙



받침 뒤에 모음이 오면 받침이 뒤로 이사 가요.

제자들^이 → /제자드리/

것이다 /거시다/

그림을 /그리믈/

실력이 /실러기/



소리내어읽기

알맞은 속도로, 자연스럽게 정확하게 읽어요.

미술 작품 속 숨은 이야기

레오나르도 다빈치의 ‘최후의 만찬’은 예수님과 열두 명의 **제자들이** 마지막으로 함께 식사하는 장면을 그린 유명한 작품입니다. 이 그림은 약 500년 전에 이탈리아의 밀라노에 있는 교회 벽에 그려졌습니다.

그림 속에서 예수님은 가운데 앉아 있고, 제자들은 양옆으로 나뉘어 앉아 있습니다. 이때 예수님이 말했습니다.

“너희 중 한 사람이 나를 배반할 **것이다.**”

제자들의 얼굴에는 놀람, 의심, 슬픔과 같은 다양한 감정이 나타났습니다. 다빈치는 그들의 감정을 표정과 몸짓에 섬세하게 담아냈습니다.

다빈치는 이 **그림을** 그릴 때 과학적인 방법을 사용했습니다. 그림 속 공간이 실제처럼 보이도록 원근법을 사용했고, 빛과 그림자를 잘 표현해서 더 생생하게 만들었습니다. 하지만 안타깝게도 시간이 지나면서 그림은 많이 훼손되었습니다.



‘최후의 만찬’은 단순한 그림이 아니라 예수님의 이야기와 인간의 감정, 그리고 다빈치의 뛰어난 예술 **실력이** 모두 담긴 걸작입니다. 이 그림은 지금까지도 전 세계 많은 이들에게 감동을 주고 있습니다.

글을 한 번씩 읽고
표시하세요.



1

2

3



내용 파악하기

읽은 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

1 빈칸에 알맞은 말을 써보세요.

레오나르도 다빈치의 ‘최후의 만찬’은 예수님과 열두 명의 제자들이
마지막으로 함께 하는 장면을 그린 유명한 작품입니다.

()

2 글의 내용과 일치하면 ○표, 틀리면 ×표를 하세요.

- ① ‘최후의 만찬’은 스페인의 발렌시아에 있는 교회 벽에 그려졌다. ()
- ② 렘브란트는 ‘최후의 만찬’을 그릴 때 과학적인 방법을 사용하였다. ()
- ③ ‘최후의 만찬’은 다빈치의 뛰어난 예술 실력이 모두 담긴 걸작이다. ()
- ④ ‘최후의 만찬’에 나타난 제자들의 얼굴에는 다양한 감정이 표현되었다. ()

3 아래의 그림에 사용된 그림 기법으로 알맞은 것을 고르세요. ()



- ① 점묘법 ② 콜라주 ③ 원근법 ④ 데칼코마니

12일차 실과-가정일과 가정의 역할 분담

오늘의
읽기규칙

‘ㅎ’과 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅈ’이 만나면 ‘ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅊ’로 읽어요.

쌍기름 → /싸키름/

저축하는 /저추카는/

생각해 /생가캐/

넣기 /너키/



소리내어 읽기

알맞은 속도로, 자연스럽게 정확하게 읽어요.

가족을 위한 일

금요일 저녁, 경수는 식사를 마친 후 숙제로 받은 실과 학습지를 꺼냈습니다. 숙제는 ‘가정에서 하는 일 조사하기’입니다.

학습지를 보니 가정에서 하는 일이 의생활·식생활·주생활을 위해 하는 일, 가족을 돌보거나 가족 경제를 위하는 일, 그리고 가족의 화목을 위하는 일로 구분되어 있었습니다.

경수는 식구들이 하는 일을 찬찬히 떠올리고 기준에 맞게 써보았습니다. 의생활을 위해 하는 일에는 세탁기로 빨래하고 빨래 널기, 식생활을 위해 하는 일에는 장보기, 요리하기, 설거지하기를 썼습니다. 주생활을 위해 하는 일에는 형광등을 갈아 끼운 일을 적었습니다. 그리고 휴일이면 식구들과 추억 **쌍기름**한 캠핑이 가족의 화목을 위한 일에 해당하였습니다. 부모님이 번 돈으로 **저축하는** 것은 가족 경제를 위하는 일에 들어가야 할 것 같았습니다. 부모님이 경수가 공부하는 것을 도와주셨던 일은 가족을 돌보는 일에 썼습니다.

경수는 자신이 집에서 하는 일을 **생각해** 보았습니다. ‘양말 똑바로 벗어서 세탁기에 넣기, 밥 먹고 그릇을 싱크대에 **넣기.**’ 부모님이 하시는 일에 비하면 사소한 일이었습니다. 이것도 안 해서 잔소리를 들었는데, 앞으로는 부모님도 도와드릴 겸 집안일에 관심을 두고 참여해야겠다고 생각했습니다.

글을 한 번씩 읽고
표시하세요.



1

2

3

13일차 사회-행정부에서 하는 일



오늘의
읽기규칙

받침 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ’은 ‘ㄴ, ㅁ’ 앞에서 ‘ㅇ(응), ㄴ(은), ㅁ(음)’으로 읽어요.

국민 → /국민/

국무위원 /공무원/

세웁니다 /세웁니다/

잡니다 /잡니다/



소리내어읽기

알맞은 속도로, 자연스럽게 정확하게 읽어요.

행정부가 하는 일

대한민국 행정부는 우리나라를 운영하는 중요한 기관입니다. 대통령이 이끄는 행정부는 **국민**의 생활을 더 편안하게 만들기 위해 일합니다. 행정부에서는 국가의 중요한 일을 결정하기 위해 대통령, 국무총리, 여러 **국무위원**이 모여 회의합니다. 그렇다면 행정부에서 하는 일들을 좀 더 자세히 알아보까요?

첫째, 국회에서 만든 법을 실제로 어떻게 적용할지 자세한 규칙을 정합니다. 이를 통해 우리 사회가 질서 있게 유지됩니다.

둘째, 나라의 살림을 맡아 운영합니다. 국민에게 세금을 거두어 학교, 도로, 병원 같은 공공시설을 **세웁니다**. 또 처지가 어려운 사람들을 돕기도 합니다.

셋째, 국민의 안전을 지킵니다. 경찰과 소방관들이 우리를 보호하고, 군대는 나라를 지킵니다. 재난이 일어났을 때 빠르게 대처하는 것도 행정부에서 하는 일입니다.

넷째, 다른 나라와 관계를 맺기 위해 노력합니다. 외교관은 나라의 이익을 위해 다른 나라와 힘을 합하여 서로 돕습니다.

그밖에 행정부에는 다른 여러 부서가 있습니다. 그중 교육부는 학교 일을, 환경부는 깨끗한 환경을 만드는 일을 합니다. 이렇게 행정부에서는 각 부서가 맡은 일을 열심히 하여 더 살기 좋은 나라로 만들어 **잡니다**.

글을 한 번씩 읽고
표시하세요.



1

2

3



내용 파악하기 읽은 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

1 빈칸에 알맞은 말을 써보세요.

행정부에서는 국가의 중요한 일을 논의하기 위해 대통령, 국무총리,
 여러 이(가) 모여 회의합니다.

()

2 글의 내용으로 알맞지 않은 것을 고르세요. ()

- ① 행정부는 국민에게 세금을 거두어 공공시설을 세운다.
- ② 행정부는 재난이 일어났을 때 재빠르게 국회를 소집한다.
- ③ 행정부에서는 다른 나라와 외교관계를 맺기 위해 노력한다.
- ④ 행정부는 국회에서 만들어진 법을 어떻게 적용할지 규칙을 정한다.

3 행정부의 부서와 부서가 하는 역할을 알맞게 선으로 연결하세요.

환경부	•	•	나라의 각종 재난으로부터 국민을 안전하게 보호한다.
교육부	•	•	국민의 건강하고 쾌적한 환경 조성에 힘쓴다.
행정안전부	•	•	학생들이 꿈과 재능을 키울 수 있도록 지원한다.
국방부	•	•	군사에 관한 모든 일을 맡아 나라를 지키는 일을 한다.

14일차 과학-과학 원리



오늘의
읽기규칙

받침 ㄴ과 ㄹ이 만나면 ㄹ(을)로 읽어요.

관련 → /괄련/

연락 /열락/

원리 /월리/

편리 /펼리/



소리내어읽기

알맞은 속도로, 자연스럽게 정확하게 읽어요.

영화 속 과학 원리

선생님께서 영화 ‘더 마션’을 보면서 어떤 과학 원리가 사용되는지 알아보려고 하셨습니다.

주인공 마크는 화성에서 폭풍을 만나 우주복이 망가져서 혼자 남게 되었어요. 화성의 대기는 대부분 이산화 탄소로 되어 있고, 기온도 영하 60도 정도로 인간이 살기엔 너무 힘들어요. 마크는 이런 환경에서 살아남기 위해 큰 노력을 해요. 그중 하나가 감자를 기르는 일이에요. 이 부분은 우리가 배운 ‘광합성’과 **관련**이 있어요. 또, 마크는 지구와 **연락**을 하기 위해 ‘패스파인더’라는 장치를 찾는데, 이 장치에는 볼록 렌즈를 사용한 카메라가 있어서 지구와 연락을 할 수 있도록 도와줘요. 우리가 배운 ‘볼록 렌즈’의 **원리**가 실제로 어떻게 쓰이는지 알게 돼서 정말 신기했어요.

마크는 561일 동안 혼자 화성에서 살아남으면서 구조를 기다려요. 구조선과 만나려면 정확한 고도를 맞춰야 하는데, 동료들은 여러 번 계획을 수정하며 문제를 해결하려고 해요. 여기서 우리가 배운 ‘가설’을 세우고 ‘예상’하는 게 얼마나 중요한지 알 수 있었어요.

우주선 일부를 폭발시켜 속도를 줄인 후 주인공을 구하는 장면에서는 ‘기체는 압력에 따라 부피가 달라진다.’라는 원리를 보여주었어요.

이렇게 과학 원리가 실제로 어떻게 적용되는지 영화를 통해 알게 되어 흥미로웠어요.

글을 한 번씩 읽고
표시하세요.



1

2

3

15일차 도덕-나눔과 봉사



오늘의
읽기규칙

받침 뒤에 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ’가 오면 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ’로 읽어요.

활동 → /활동/

활성화 /활썩화/

돕고 /돕꼬/

잊지 /인찌/



소리내어읽기

알맞은 속도로, 자연스럽게 정확하게 읽어요.

봉사하는 삶

봉사활동을 하면 우리 몸과 마음에 좋은 변화가 생긴다는 연구 결과가 있습니다. 봉사하면 혈압이 낮아지고, 기분을 좋게 만드는 호르몬들이 증가하는데, 이를 ‘헬퍼스 하이’라고 부릅니다. 이때, 뇌의 보상중추라는 부분이 활성화되는데, 이 부분은 우리가 사랑에 빠지거나 맛있는 음식을 먹을 때도 활성화되는 곳입니다. 보상중추가 활성화되면 도파민, 세로토닌, 엔도르핀 같은 행복 호르몬들이 나오고, 이 호르몬들이 뇌의 신경세포에 전달되면서 기분이 좋아지고 만족감을 느끼게 됩니다. 즉, 봉사하면 뇌가 보상받은 것처럼 느끼면서 행복해지는 거죠.

많은 다른 연구에서도 자원봉사를 하는 사람들이 더 오래 살고, 삶의 의미를 잘 찾으며, 질병에 덜 걸린다고 말하고 있습니다. 이처럼 봉사하는 삶은 우리에게 신체적인 건강뿐만 아니라 정신적인 만족감을 주고, 더 나아가 삶을 풍요롭고 의미 있게 만들어줍니다. 우리가 남을 돕고, 다른 사람들의 행복에 이바지하는 것이 결국 우리 자신에게도 큰 기쁨과 보람을 안겨줍니다. 이 사실을 기억하면서, 앞으로도 봉사하는 삶을 살아가는 것이 중요합니다. 다른 사람들에게 작은 도움을 주는 것만으로도 우리 자신의 삶이 더 풍성해지고 행복해질 수 있음을 잊지 말아야 합니다.

글을 한 번씩 읽고
표시하세요.



1

2

3



내용 파악하기

읽은 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

1 빈칸에 알맞은 말을 써보세요.

봉사하면 혈압이 낮아지고, 기분을 좋게 만드는 호르몬들이 증가하는데,

이를 라고 부릅니다.

()

2 글의 내용으로 알맞은 것을 고르세요. ()

- ① 봉사는 사람들의 행복을 방해한다.
- ② 봉사하면 기분이 좋아지고, 건강에 좋다.
- ③ 봉사는 다른 사람에게만 좋은 영향을 준다.
- ④ 봉사는 사람들에게 고통을 주고, 몸에 해롭다.

3 다음 문장이 맞으면 O표, 틀리면 X표를 하세요.

- ① 봉사활동을 하여 뇌의 보상중추가 활성화되면 도파민, 세로토닌, 엔도르핀 같은 불행 호르몬들이 분비된다. ()
- ② 많은 연구에 따르면 자원봉사를 하는 사람들은 더 오래 살고 질병에 덜 걸린다고 한다. ()

16일차 국어-비유하는 표현



오늘의
읽기규칙

‘ㅅ’과 ‘ㅎ’이 만나면 ‘ㅌ’로 읽어요.

비**ㅅ**하**ㅎ**다는 → /비**ㅌ**타**ㅎ**다는/

못하는 /모타는/

또렷한 /또려탄/

짜릿하게 /짜리타게/



소리내어읽기

알맞은 속도로, 자연스럽게 정확하게 읽어요.

비유의 아름다움

시를 쓸 때 중요한 것 중 하나는 바로 비유입니다. 비유는 마치 조각가가 돌을 깎아 멋진 작품을 만드는 것처럼, 시의 모양새를 아름답게 꾸며줍니다. 아무리 멋진 소재와 깊은 주제를 가지고 있어도, 비유를 활용하지 않으면 시는 잘 빛나지 않습니다.

비유는 시에서 생각을 표현하는 특별한 방법입니다. 어떤 대상을 다른 대상에 빗대어 나타내는 것이죠. 예를 들어, ‘바람처럼 자유롭다’라는 말에서는 바람이 가진 자유로움이 사람의 자유로움과 **비슷하다는** 의미를 전달합니다. 여기서 바람은 자유로움을 나타내는 비유가 되는 거죠.

그런데 비유가 조금 다른 방식으로 쓰일 때도 있습니다. 예를 들어, ‘하늘은 내 마음’처럼 직접적으로 비교하지 않고 하나를 다른 것으로 바꾸어 표현하는 것입니다. 이때, 하늘은 마음을 대신하는 역할을 하죠.

하지만 너무 흔한 비유를 사용하면 지루하게 느껴질 수 있습니다. 그래서 창의적인 비유가 중요하죠. 새롭고 창의적인 비유를 사용하면, 그 시는 훨씬 더 멋지게 다가옵니다.

비유는 우리가 흔히 알지 못하는 것들을 잘 이해할 수 있도록 돕는 힘을 가집니다. 마치 눈을 가린 채로 손끝으로 세상의 아름다움을 만지는 것처럼, 비유는 우리가 제대로 보지 **못하는** 그 무엇을 눈에 보이게 해주는 역할을 합니다.

글을 한 번씩 읽고
표시하세요.



1

2

3



내용 파악하기

읽은 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

1 빈칸에 알맞은 말을 써보세요.

시를 쓸 때 중요한 것 중 하나는 바로 입니다.

는 시의 모양새를 아름답게 꾸며줍니다.

()

2 글의 내용으로 알맞지 않은 것을 고르세요. ()

- ① 흔한 비유는 시를 더 창의적이고 멋지게 만든다.
- ② 비유는 시에서 생각을 표현하는 특별한 방법이다.
- ③ 비유는 우리가 알지 못하는 것을 눈에 보이게 해준다.
- ④ "하늘은 내 마음"에서 하늘은 마음을 대신하는 역할을 한다.

3 비유적 표현과 그 표현 방법을 알맞게 선으로 연결하세요.

사과 같은 내 얼굴

어떤 대상을 다른 대상에 빗대어 나타내는 것

시간은 금이다.

하나를 다른 것으로 바꾸어 표현하는 것

17일차 과학-지구의 자전



오늘의
읽기규칙

‘ㄷ, ㅌ’가 모음 ‘ㅣ’를 만나면 ‘ㅈ, ㅊ’로 읽어요.

같이 → /가치/

해돋이 /해도지/

등받이 /등바지/

붙이다 /부치다/



소리내어 읽기

알맞은 속도로, 자연스럽게 정확하게 읽어요.

해돋이

새해가 되어 아영이는 가족과 같이 일출을 보러 강원도 동해로 여행을 갔습니다. 수평선 너머로 붉은 태양이 빼꼼 고개를 내밀더니 금세 환한 얼굴을 보여 주었습니다. 어두웠던 하늘도 함께 밝아지기 시작했습니다. 아영이는 의문점이 생겨 엄마에게 질문하였습니다.

“엄마, 태양은 왜 동쪽에서 떠서 서쪽으로 옮겨가는 거예요?”

엄마는 빙그레 웃으며 말씀하셨습니다.

“지구가 자전해서 하루 동안 태양의 위치가 변하기 때문이란다. 아영이가 지구의 자전에 대해 좀 더 알아볼래?”

아영이는 집에 가서 지구의 자전에 대해서 알아보았습니다. 지구가 자전축을 중심으로 하루에 한 바퀴씩 회전하는 현상을 지구의 자전이라고 합니다. 아영이는 지구가 자전축을 중심으로 서쪽에서 동쪽으로 회전하기 때문에 우리 눈으로 보았을 때는 해가 동쪽에서 떠서 서쪽 하늘로 지는 것처럼 인식된다는 사실을 알게 되었습니다. 아영이는 기차를 타고 해돋이를 보러 갈 때, 움직이는 것은 기차였지만 창문 밖의 나무들이 움직이는 것처럼 보였던 일이 생각났습니다. 이처럼 지구에 있는 우리에게 태양이 움직이는 것처럼 보이지만 사실은 지구가 움직이는 것입니다.

글을 한 번씩 읽고
표시하세요.



1

2

3



내용 파악하기

읽은 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

1 빈칸에 알맞은 말을 써보세요.

지구가 자전축을 중심으로 하루에 한 바퀴씩 회전하는 현상을 지구의

이라고 합니다.

()

2 지구의 자전에 대한 설명으로 틀린 것을 고르세요. ()

- ① 지구가 달을 중심으로 도는 것입니다.
- ② 지구가 자전하여 태양의 위치가 변하는 것처럼 보입니다.
- ③ 지구가 자전축을 중심으로 서쪽에서 동쪽으로 회전합니다.
- ④ 지구가 자전축을 중심으로 하루에 한 바퀴씩 도는 것입니다.

3 다음 문장이 맞으면 O표, 틀리면 X표를 하세요.

- ① 우리 눈으로 보았을 때 태양은 동쪽에서 떠서 서쪽으로 진다. ()
- ② 기차를 타서 창문 밖을 보면 나무가 움직이는 것처럼 보이지만 기차가 움직이는 것이다. ()

18일차 사회-민주적 의사 결정 원리



오늘의
읽기규칙

받침 뒤에 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ’가 오면 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ’로 읽어요.

하셨다 → /하션따/

나왔다 /나왈따/

되었다 /되었따/

하였다 /하연따/



소리내어 읽기

알맞은 속도로, 자연스럽게 정확하게 읽어요.

체험학습 장소 정하기

오늘은 우리 반에서 체험학습 장소를 정하는 중요한 날이었다. 선생님께서 민주적 의사 결정 원리에 따라 대화와 토론, 양보와 타협을 통해 체험학습을 떠날 장소를 정하자고 **하셨다**. 각자 원하는 곳을 이야기했는데, 정말 다양한 장소가 **나왔다**. 몇몇 친구들은 동물원, 다른 친구들은 박물관, 또 다른 친구들은 놀이공원을 가고 싶다고 했다. 나는 개인적으로 역사적인 장소에 가고 싶었지만, 다른 친구들이 추천한 곳들이 모두 좋아 고민이 **되었다**. 우리는 한 시간이나 의견을 나누었지만, 체험학습 장소를 정하지 못하였다. 그래서 다수결의 원칙에 따라 가장 많은 사람이 선택한 곳으로 체험학습 장소를 정하기로 **하였다**. 우리는 원하는 장소를 거수로 정하여 놀이공원으로 가기로 했다. 다수결의 원칙이 적용되었지만, 몇몇 친구들은 그 결과가 마음에 들지 않는 것 같았다. 그 친구들의 의견도 존중해야 한다는 의견이 나왔고, 선생님도 소수의 의견을 존중하여 반영하는 것이 중요하다고 말씀하셨다. 그래서 우리는 놀이공원으로 가기로 했지만, 놀이 기구를 못 타는 친구도 있다는 소수 의견을 받아들여 놀이공원과 동물원이 함께 있는 장소를 찾아 그곳으로 체험학습을 가기로 하였다. 체험학습 장소를 정하는 과정은 길었지만, 우리 반 모두가 만족할만한 결과가 나와서 뿌듯했다.

글을 한 번씩 읽고
표시하세요.



1

2

3

19일차 실과-창의적인 식생활



오늘의
읽기규칙

받침 ㄹ과 ㄴ이 만나면 ㄹ(을)로 읽어요.

달~~림~~ → /달림/

칼날 /칼랄/

실내 /실래/

설날 /설랄/



소리내어읽기

알맞은 속도로, 자연스럽게 정확하게 읽어요.

김밥 만들기

해준이는 **달림**을 보며 실과수업이 있는 날을 손꼽아 기다렸습니다. 이번 주 실과 시간은 조리 실습하는 날이기 때문입니다. 조리 실습 주제는 한 그릇 음식 만들기입니다. 해준이네 모듬은 김밥을 만들기로 했습니다. 재료는 친구들과 나눠서 준비하기로 했습니다. 해준이는 김과 당근을 준비하기로 하였습니다. 드디어 조리 실습하는 날이 되었습니다. 선생님께서는 실습 전에 주의 사항을 말씀해 주셨습니다.

“칼을 사용할 때는 **칼날**을 주의하여 사용하고 장난하지 않습니다. 또 사용한 후에는 안전하게 보관해야 합니다. **실내**에서 가열 기구를 사용할 때는 점화와 소화 상태를 확인하고 안전하게 사용해야 합니다. 뜨거운 물이나 기름에 화상을 입지 않도록 주의해야 합니다.”

해준이네 모듬 친구들은 손을 깨끗이 씻고 앞치마와 머릿수건을 착용하였습니다. 그리고 재료를 다듬고 익혔습니다. 김 위에 밥을 올리고, 당근, 단무지, 햄, 달걀, 시금치를 얹어 돌돌 말아서 만들었습니다. 그릇에 김밥을 예쁘게 담은 뒤 친구들과 맛있게 나누어 먹었습니다. 김밥을 다 먹은 후에는 사용한 조리 도구를 안전하게 정리하고 음식물 쓰레기도 분류하여 처리하였습니다.

글을 한 번씩 읽고
표시하세요.



1

2

3



내용 파악하기

읽은 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

1 빈칸에 알맞은 말을 써보세요.

실과 시간의 조리 실습 주제는 음식 만들기입니다.

()

2 조리 실습 시 주의 사항 중 틀린 것을 고르세요. ()

- ① 칼을 사용할 때는 장난을 하면 안 된다.
- ② 조리 도구 사용 후에는 안전하게 보관해야 한다.
- ③ 뜨거운 물이나 기름에 화상을 입지 않도록 주의해야 한다.
- ④ 가열 기구를 사용할 때는 점화와 소화 상태를 확인할 필요는 없다.

3 다음 문장이 맞으면 O표, 틀리면 X표를 하세요.

- ① 해준이는 김과 단무지를 준비해서 가져오기로 했다. ()
- ② 김 위에 밥을 올리고 당근, 단무지, 시금치 등을 넣어 김밥을 만들었다. ()

20일차 국어-내용 추론하기



오늘의
읽기규칙

받침 뒤에 모음이 오면 받침이 뒤로 이사 가요.

적용 → /저공/

경험을 /경허믈/

활용 /화룽/

얼굴을 /얼구를/



소리내어읽기

알맞은 속도로, 자연스럽게 정확하게 읽어요.

추론은 재밌어

평소에 탐정 소설을 즐겨 읽던 유민이는 도서관에 갔어요. 수업 주제였던 ‘내용 추론하기’를 **적용**하고 싶었기 때문이에요. 유민이는 「그림 속 단서 찾기」라는 책을 읽었어요.

추론을 잘하려면 인물의 모습을 자세히 살펴보거나 이미 알고 있는 사실과 **경험**을 잘 **활용**해야 해요. 유민이는 책 속 고흐의 자화상을 자세히 살펴봤어요. 고흐의 눈꼬리는 내려가 있고 입은 앙다물고 있었어요. 유민이는 고흐의 기분이 좋지 않았을 거라는 생각이 들었어요. 그리고 그 이유를 알기 위해 그림 속 단서를 찾기 시작했어요. 그때, 고흐의 얼굴에 있는 붓대가 눈에 띄었어요. 유민이는 작년에 팔을 다쳐 붓대를 감았던 경험이 떠올랐어요. 붓대 때문에 일상생활에서 불편함을 겪었던 경험을 근거로 고흐의 표정이 어두웠던 이유를 추론했어요.

“고흐라는 화가가 **얼굴** 다쳐서 기분이 좋지 않았구나. 그런데 왜 이 모습을 그림으로 남기고 싶었을까?”

유민이는 고흐가 안 좋은 경험을 그림으로 표현한 이유가 궁금했어요. 그리고 자신이 추론한 내용이 맞는지 고흐의 삶과 이 그림에 담긴 이야기에 관해 찾아 보았어요. 한동안 책을 읽던 유민이는 다른 사람과 질문을 만들고 답하며 추론할 수도 있다는 선생님의 말씀이 떠올랐어요. 부모님이 어떻게 추론하실지 궁금해진 유민이는 기분 좋은 발걸음으로 도서관을 나섰어요.

글을 한 번씩 읽고
표시하세요.



1

2

3



내용 파악하기 읽은 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

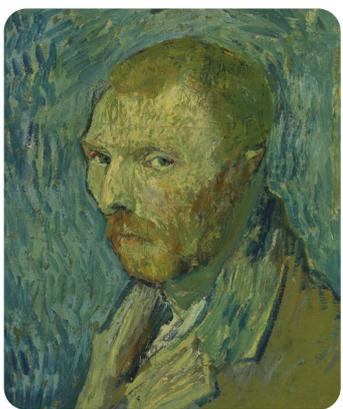
1 글의 내용으로 알맞지 않은 것을 고르세요. ()

- ① 유민이는 평소에 탐정 소설을 즐겨 읽는다.
- ② 유민이는 작년에 팔을 다쳐 붕대를 감는 경험을 했다.
- ③ 유민이는 고흐가 팔을 다쳐 기분이 좋지 않았다고 추론했다.
- ④ 유민이는 고흐의 그림과 함께 고흐의 삶과 그림에 담긴 이야기를 찾아보았다.

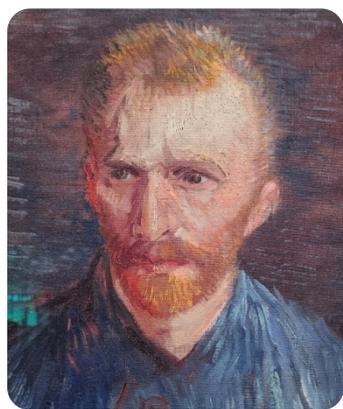
2 추론하는 방법과 예를 알맞게 연결하세요.

모습을 자세히 살펴보기	• “이전에 경복궁의 뜻을 들은 적이 있어. 큰 복을 누리며 번성하라는 뜻이야.”
알고 있는 사실과 경험 활용하기	• “건물에 그려진 그림이나 무늬가 화려한 것을 보니 중요한 인물이 머무는 곳이었나 봐.”
질문을 만들고 답하며 추론하기	• “법궁의 뜻은 뭘까?” • “궁이라는 말이 있는 걸 보니, 궁궐과 관련 있을 것 같아.”

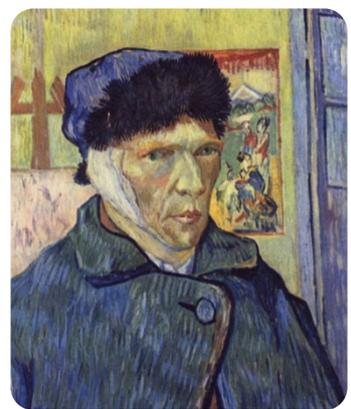
3 글 속에 나오는 고흐의 그림으로 적절한 것을 찾아 O표를 하세요.



()



()



()

21일차 과학-식물의 구조와 기능



오늘의
읽기규칙

받침 뒤에 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ’가 오면 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ’로 읽어요.

흡수 → /흡쑤/

광합성 /광합쑤/

햇빛 /헛빔/

꽃가루 /꼇까루/



소리내어읽기

알맞은 속도로, 자연스럽게 정확하게 읽어요.

식물의 구조와 기능

우리 몸에는 머리, 가슴, 다리 등 다양한 부분이 있습니다. 이처럼 식물에도 다양한 구조가 있습니다.

식물의 아래쪽에 있는 뿌리는 식물이 쓰러지지 않도록 고정해줍니다. 뿌리의 중요한 기능은 물과 양분을 흙에서 **흡수**하는 것입니다. 또 고구마와 당근처럼 뿌리에 양분을 저장하기도 합니다.

줄기는 뿌리와 잎을 연결해줍니다. 뿌리에서 흡수한 물과 양분은 줄기를 통해 잎이나 꽃으로 이동합니다. 또 감자처럼 줄기에 양분을 저장하기도 합니다.

잎은 대부분 줄기에 붙어 있습니다. 잎에서는 **광합성**이 일어납니다. 광합성은 **햇빛**을 이용해서 이산화 탄소와 물로 양분을 만드는 것을 뜻합니다.

꽃은 식물의 번식을 위해 씨를 맺습니다. 새나 곤충들이 꽃에 있는 **꽃가루**를 옮겨 씨가 만들어지거나 바람에 의해 만들어집니다.

이렇게 식물은 다양한 구조로 되어 있고, 각각의 구조는 중요한 기능을 합니다.

글을 한 번씩 읽고
표시하세요.



1

2

3



내용 파악하기 읽은 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

1 글에 나온 단어와 단어의 뜻을 알맞게 연결하세요.

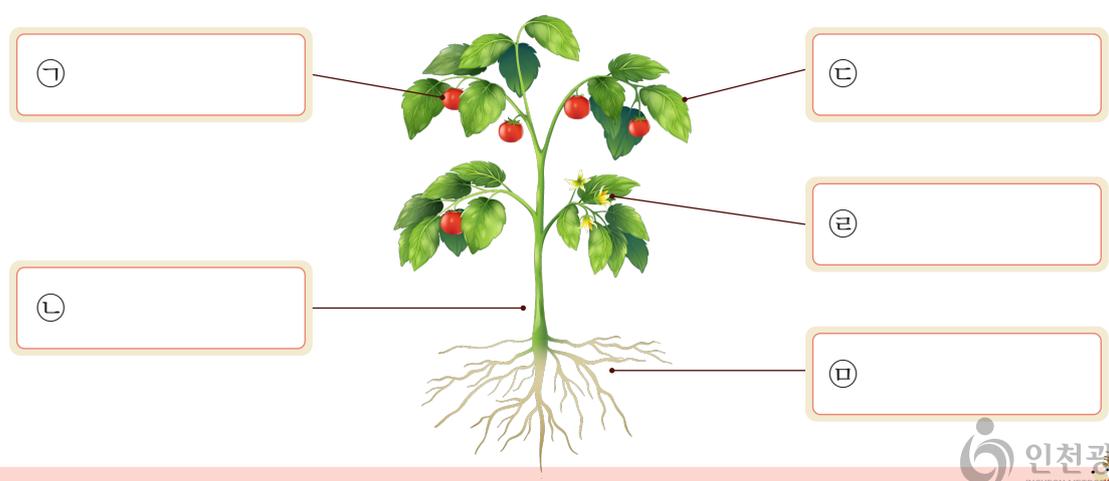
- | | | | |
|-----|---|---|-------------------------------|
| 구조 | • | • | 늘어나서 많이 퍼지는 것 |
| 광합성 | • | • | 햇빛을 이용해서 이산화 탄소와 물로 양분을 만드는 것 |
| 번식 | • | • | 전체를 이루고 있는 부분 |

2 다음은 글의 내용을 요약한 것입니다. 빈칸에 알맞은 말을 써보세요.

식물에는 다양한 ()가 있다.	뿌리는 식물을 고정해준다. 또 물과 양분을 흙에서 () 하거나 저장한다.	줄기는 양분이 이동하는 통로이다. 감자처럼 양분을 저장하기도 한다.	잎에서는 ()이 일어난다. 그리고 꽃은 씨를 맺는다.
--------------------------	--	---------------------------------------	---------------------------------------

3 다음은 식물의 그림입니다. 빈칸에 알맞은 낱말을 <보기>에서 찾아 써보세요.

- 보기**
- | | | | | |
|----|---|----|---|----|
| 줄기 | 꽃 | 뿌리 | 잎 | 열매 |
|----|---|----|---|----|



22일차 사회-대륙과 국가들



오늘의
읽기규칙

받침 뒤에 모음이 오면 받침이 뒤로 이사 가요.

며칠이 → /며치리/

꿈속에 /꿈소게/

대륙인 /대류긴/

곳이 /고시/



소리내어 읽기

알맞은 속도로, 자연스럽게 정확하게 읽어요.

자연이 살아 숨 쉬는 곳, 오세아니아

아직도 **며칠이** 지났지만 꿈만 같습니다. 제가 왜 이렇게 **꿈속에** 있는 것 같은지 아세요? 저는 가족과 함께 지난 겨울 방학 때 남반구에 있는 오세아니아 주의 대표 나라인 호주와 뉴질랜드를 여행했습니다. 호주를 오스트레일리아라고 부른다는 것도 이번에 처음 알게 되었습니다.

매우 넓은 **대륙인** 오스트레일리아는 오페라 하우스가 있는 시드니 같은 현대적인 도시와 울룰루 같은 자연경관이 멋진 **곳이** 많았습니다. 이 나라는 원주민인 애버리지니의 풍부한 문화유산을 가지고 있으며, 다양한 나라에서 온 사람들이 함께 사는 다문화 사회라고 합니다.

두 개의 주요한 섬으로 이루어진 뉴질랜드는 아름다운 자연환경이 매력적이었습니다. 북섬은 화산과 온천이 많고, 남섬은 빙하와 산악 지형이 많아서 인상적이었습니다. 뉴질랜드는 마오리족의 전통과 문화를 가지고 있으며, 영국 식민지 시절을 거쳐 독립된 국가로 성장했다고 합니다. 저는 자연과 도시가 조화를 이루고 있는 오세아니아주를 다음에 꼭 다시 방문하고 싶습니다.

글을 한 번씩 읽고
표시하세요.



1

2

3

23일차 국어-주장하는 글



오늘의
읽기규칙

‘ㅎ’과 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅈ’이 만나면 ‘ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅊ’로 읽어요.

어떻게 → /어떠케/

좋겠다고 /조켄따고/

계속하며 /계소카며/

이렇게 /이러케/



소리 내어 읽기

알맞은 속도로, 자연스럽게 정확하게 읽어요.

「불량한 자전거 여행」을 읽고

최근 가정의 갈등으로 가출하는 청소년이 증가하고 있습니다. 여성가족부의 ‘2021년 위기청소년 지원기관 이용자 생활 실태 조사’에 따르면, 가출한 청소년의 70%가 가족과의 갈등 때문에 가출했다고 합니다. 불량한 자전거 여행의 주인공 호진이기도 그런 상황에 놓여 있습니다. 가출한 호진이 삼촌을 찾아갔을 때 내가 만약 삼촌이라면 **어떻게** 했을지 생각해보았습니다.

저는 삼촌이 호진을 집으로 돌려보내지 않는 것이 **좋겠다고** 생각했습니다. 그 이유는 다음과 같습니다.

첫째, 호진이 안전한 상태를 유지할 수 있기 때문입니다. 가정의 문제가 해결 되지 않은 상태에서 돌려보내면 호진은 다시 가출할 겁니다. 지금 호진은 삼촌과 함께 여행하며 안전하게 지내고 있습니다.

둘째, 호진은 삼촌의 자전거 여행에도 도움이 됩니다. 호진은 삼촌의 잔심부름을 하며 여행에 필요한 일을 도와줍니다. 삼촌에게 호진은 중요한 존재가 되었습니다.

셋째, 호진에게 좋은 경험이 될 수 있습니다. 만약 호진을 집으로 돌려보내면, 자전거 여행이라는 기회를 다시 얻기 어려울 것입니다. 삼촌과 함께 여행하며 마음을 정리하고 성장할 기회가 됩니다.

따라서 삼촌은 호진을 돌려보내지 않고 함께 여행을 **계속하며** 호진이 안정감을 찾을 수 있도록 돕는 것이 좋습니다. **이렇게** 하면 호진과 삼촌 모두에게 긍정적인 결과를 가져올 것입니다.

글을 한 번씩 읽고
표시하세요.



1

2

3



내용 파악하기

읽은 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

1 빈칸에 알맞은 말을 써보세요.

남이 시키는 여러 가지 자질구레한 일을 하여 주는 일을

이라고 합니다.

()

2 호진이가 가출한 이유를 고르세요. ()

- ① 삼촌을 만나기 위해서
- ② 자전거 여행을 가기 위해서
- ③ 가족과 갈등이 생겼기 때문에
- ④ 학교에서 문제를 일으켰기 때문에

3 다음 문장이 맞으면 O표, 틀리면 X표를 하세요.

- ① 글의 주제는 가출 청소년을 돕기 위한 방법이다. ()
- ② 글쓴이는 삼촌이 호진이를 집으로 돌려보내지 않는 것이 좋다고 생각한다. ()

24일차 미술-작품 비교 감상



오늘의
읽기규칙

겹받침 래뒤에 모음이 오면 ㄹ(을)로 읽고, ㅂ은 뒤로 이사 가요.

짧은 → /잘븐/

얇은 /얄븐/

뺨어 /떨버/

넓으니 /널브니/



소리 내어 읽기

알맞은 속도로, 자연스럽게 정확하게 읽어요.

작품 감상

오늘은 미술 수업이 있는 날이에요. 미술 선생님은 프랑스의 화가 피카소와 우리나라 조선 후기 윤두서의 자화상을 보여주 시며 말씀하셨습니다.

“두 작품의 형식과 내용을 비교하면서 작품 간의 공통점과 차이점을 찾아봅시다.”

지민이가 대답했어요.

“둘 다 자기 얼굴을 그렸어요. 피카소의 작품은 눈이 크고 얼굴 주름을 굽은 선으로 나타냈고 수염은 점과 짧은 선으로 표현했지만, 윤두서의 얼굴은 사진처럼 사실적으로 그린 것이 달라요.”

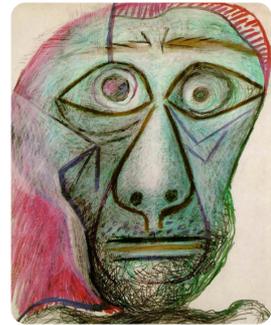
다른 친구도 손을 들고 생각을 발표했어요.

“피카소의 자화상은 색연필이나 크레용으로 그린 듯하고 윤두서의 자화상은 얇은 화선지에 붓과 먹으로 그렸을 것 같아요.”

선생님께서 그림에 대해 좀 더 설명해주셨어요.

“피카소는 죽기 일 년 전에 이 그림을 그렸어요. 제목은 ‘죽음에 맞선 자화상’입니다. 윤두서는 부유한 집에서 태어나 과거 시험에도 급제하였으나 형이 정치적인 이유로 사망하자 벼슬에 나가지 않고 실용 학문 연구에 몰두하였다고 합니다.”

지민이는 작가의 상황에 관한 설명을 들으니, 작가가 자기 모습을 왜 이렇게 그렸는지 잘 이해할 수 있었습니다. 그리고 자료를 찾아 읽으며 다른 작품들도 더 감상해 보고 싶었습니다.



피카소 1972



윤두서 1711~1713

글을 한 번씩 읽고
표시하세요.



1

2

3

25일차 과학-씨가 퍼지는 다양한 방법



오늘의
읽기규칙

받침 뒤에 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ’가 오면 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ’로 읽어요.

곤고 → /곤꼬/

꼭짓점 /꼭찢찢/

투석기 /투석끼/

발사되어 /발싸되어/



소리내어읽기

알맞은 속도로, 자연스럽게 정확하게 읽어요.

씨앗의 여행

스스로 씨앗을 퍼뜨리는 식물을 들어본 적이 있나요?

물봉선은 쌍떡잎식물 물봉선화과의 한해살이풀입니다. 물봉선의 생김새는 줄기가 **곤고**, 많은 가지가 갈라지는 특징이 있습니다. 또 잎사귀는 썸기 모양으로 뾰족하고 둔한 **꼭짓점**이 있습니다. 이 꽃의 꽃말은 ‘나를 건드리지 마세요’입니다. 꽃말과 같이 물봉선은 열매가 여물거나 곤충이 접촉하면 꼬투리를 터뜨려서 씨앗을 멀리 날려 보냅니다. 폭탄이 터지듯 날아간 씨앗은 수중으로 낙하하여 다시 싹을 틔우고 자손을 번식합니다.

이질풀은 쌍떡잎식물 쥐손이풀과의 여러해살이풀로 ‘노관초’라고도 합니다. 주로 들에서 피어나며, 꽃이 진 자리에는 씨앗 주머니가 긴 기둥처럼 자랍니다. 씨앗 주머니가 말려 올라가면서 **투석기**처럼 씨앗을 발사합니다. 씨앗은 순식간에 **발사되어** 싹을 틔우기 위한 여정을 떠납니다.

국화쥐손이처럼 씨앗이 스스로 땅을 파고 들어가는 식물도 있습니다. 국화쥐손이 씨앗은 줄기 속에 있으며, 줄기가 나선형의 스프링처럼 솟구쳐 순식간에 날아갑니다. 땅에 떨어진 줄기는 비가 내리면 스프링을 풀면서 드릴처럼 수직으로 땅에 파고듭니다. 땅에 제대로 박히지 않고 건조해지면 스프링 모양으로 다시 감기고 다음 비가 올 때를 기다립니다.

이처럼 씨앗은 다양한 방법으로 자손을 번식시키고 아름답게 꽃을 피웁니다.

글을 한 번씩 읽고
표시하세요.



1

2

3

26일차 실과-가정생활



오늘의
읽기규칙

받침 뒤에 모음이 오면 받침이 뒤로 이사 가요.

입양 → /이방/

받으며 /바드며/

목욕 /모곡/

앞으로 /아프로/



소리내어 읽기

알맞은 속도로, 자연스럽게 정확하게 읽어요.

가족의 역할 분담

성규는 엄마, 동생 아름이와 함께 살고 있습니다. 얼마 전 성규네는 유기견 센터에서 귀여운 강아지 사랑을 **입양**했습니다. 사랑이는 가족들의 사랑을 **받으며** 무럭무럭 성장했습니다. 하지만 반려동물을 키우는 일은 그리 수월한 일이 아니었습니다. 예방 접종을 위해 정기적으로 동물병원에 데려가서 진료도 받아야 하고 놀아주기, 밥 주기, **목욕**시키기, 산책시키기, 배설물 치우기 등의 다양한 일이 생겼습니다. 반려견을 키울 때 힘든 일들은 자연스럽게 엄마가 떠맡게 되었습니다. 성규와 아름이는 목욕시키거나 배설물을 치우는 일은 귀찮고 어려워서 하고 싶지 않았고 놀아주는 것만 하고 싶었습니다.

그러던 어느 날, 엄마가 심한 이석증*을 앓게 되었습니다. 엄마가 편찮으신 데도 강아지를 돌보는 일과 가사는 여전히 엄마의 몫이었습니다. 엄마는 성규와 아름이에게 엄마가 아픈 데도 도와주지 않고 강아지도 돌보지 않는 것이 서운하다고 말씀하셨습니다. 그제야 성규는 그동안 엄마를 도와드리지 않았던 것을 뉘우쳤습니다. 그래서 **앞으로** 어떻게 할지 동생과 상의하기로 했습니다. 성규와 아름이는 가사와 반려동물을 돌보는 일을 분담하기로 하였습니다. 성규는 설거지와 강아지 목욕시키기를 맡고, 아름이는 빨래와 강아지 배설물 치우는 일을 담당하기로 하였습니다.

*이석증: 주변이 빙글빙글 도는 듯한 심한 어지러움이 반복되는 증상

글을 한 번씩 읽고
표시하세요.



1

2

3

27일차 사회-가계와 기업의 합리적 선택

오늘의
읽기규칙

‘ㅎ’과 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅈ’이 만나면 ‘ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅊ’로 읽어요.

안고 → /안코/

좋겠지만 /조켄찌만/

이렇듯 /이러튼/

다급히 /다그피/



소리내어읽기

알맞은 속도로, 자연스럽게 정확하게 읽어요.

합리적 선택

여러분은 물건을 살 때 어느 것을 살지 고민해 본 적이 있나요? 고민하지 **안고** 다 사면 **좋겠지만**, 소득이 한정되어 있으므로 벌어들인 돈 안에서 써야 합니다. 이때 가계 구성원들은 어떤 기준으로 물건을 살지 생각해야 합니다.

선택할 때 미리 생각해야 할 것은 제품의 품질, 가격, 안전성, 디자인, 서비스 등입니다. 성능은 좋는데 가격이 비싸다거나, 디자인은 마음에 들지만 무상수리 기간이 짧을 수도 있습니다. **이렇듯** 여러 기준 가운데 우선순위를 두어 구매를 결정하면 합리적인 선택을 할 수 있어 가계는 만족감이 높아집니다.

우리가 구매하는 물건은 기업에서 만듭니다. 기업은 물건을 팔아 이윤을 높이기 위해 어떤 고민을 할까요?

소비자들이 무엇을 필요로 하는지 조사합니다. 그리고 물건의 품질을 높이는 방법, 소비자가 선호하는 디자인, 들어가는 재료, 홍보 방법 등을 고려합니다. 이때, 제품의 품질을 높이다 보면 재료비가 많이 들어 가격이 올라갈 수 있습니다. 상품 판매량을 늘리기 위해 기계를 더 설치하면 설치 비용이 늘어날 수 있습니다. 여러 상황 속에서 기업은 적은 비용으로 많은 이윤을 남기기 위해 합리적인 선택을 해야 합니다.

이처럼 가계와 기업은 저마다 이익을 위해서 합리적인 선택을 합니다.

글을 한 번씩 읽고
표시하세요.



1

2

3



내용 파악하기

읽은 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

1 빈칸에 알맞은 말을 써보세요.

가계는 물건을 살 때 제품의 품질, 가격, 디자인 등 여러 가지 기준을 세우고

우선순위에 따라 선택하면 선택을 할 수 있습니다.

()

2 기업의 합리적 선택으로 가장 알맞은 것을 고르세요. ()

- ① 소비자들의 만족감이 낮은 것을 선택한다.
- ② 다른 사람에게 자랑할 수 있는 제품을 만든다.
- ③ 비용은 걱정하지 말고 항상 비싼 제품을 생산한다.
- ④ 디자인, 재료를 정할 때는 적은 비용으로 큰 만족을 주는 선택을 한다.

3 기업이 이윤을 얻기 위해 노력하는 예로 적절하지 않은 것을 고르세요. ()

- ① 소비자들의 선호도를 파악한다.
- ② 요즘 유행하는 디자인을 파악한다.
- ③ 품질을 높이기 위한 좋은 재료를 사용한다.
- ④ 가장 유명한 연예인을 고용하여 비싼 광고료를 낸다.

28일차 국어-인물이 추구하는 가치



오늘의
읽기규칙

받침 뒤에 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ’가 오면 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅅ, ㅈ’로 읽어요.

철새 → /철새/

실수만 /실쑤만/

놀랍게도 /놀랍게도/

넘게 /넘게/



소리내어읽기

알맞은 속도로, 자연스럽게 정확하게 읽어요.

보석이 되려면

2009년 1월 15일 뉴욕, 승객 155명을 태운 에어웨이 소속 비행기는 위기를 맞이했습니다. 이륙한 지 2분 만에 **철새**들이 비행기 엔진에 빨려들면서 엔진이 정지된 것입니다. 더구나 뉴욕에는 빌딩이 많아서 회항할 수도 없었습니다. 최상의 선택은 가까운 ‘허드슨강’으로 불시착하는 것이었습니다. 조금의 **실수만** 있어도 모두 죽을 수 있었습니다. **놀랍게도** 비행기는 수면을 스치듯이 비행하며 멈추었습니다. 승객 전원이 무사히 구출되었습니다. 사람들은 이 사건을 ‘허드슨강의 기적’이라고 불렀습니다. 빠른 판단력과 뛰어난 비행 기술로 모두를 살린 조종사는 설렌버거였습니다.

설렌버거는 이 사건을 겪은 후 자기 경험을 바탕으로 ‘208초를 위한 42년!’이라는 책을 썼습니다. 허드슨강 208초의 기적은 42년 동안 쌓아온 만 구천 시간의 비행 경험을 통해서 이루어냈다는 것입니다. 이처럼 많은 훈련과 연습으로 보석처럼 빛을 낸 위인이 많습니다.

늦게 그림을 시작한 빈센트 반 고흐도 밀레의 작품들을 따라 그렸습니다. 밀레의 <씨뿌리는 사람>은 고흐가 수십 번도 **넘게** 연습한 그림입니다. 많은 훈련의 과정을 거쳐 <별이 빛나는 밤에>, <해바라기> 같은 위대한 작품들이 탄생한 것입니다.



글을 한 번씩 읽고
표시하세요.



1

2

3



내용 파악하기

읽은 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

- 1 사람들이 '허드슨강의 기적'이라고 부르는 이유를 고르세요. ()
 - ① 뉴욕에 있는 허드슨강이 매우 유명해서
 - ② 설렌버거가 허드슨강에서 비행기를 조종했기 때문에
 - ③ 비행기에 철새들이 빨려 들어가서 엔진이 정지되었기 때문에
 - ④ 비행기 추락으로부터 허드슨강에서 많은 사람이 구출되었기 때문에

- 2 「208초를 위한 42년」이라는 책을 저술한 사람의 이름을 고르세요. ()
 - ① 밀레
 - ② 허드슨
 - ③ 설렌버거
 - ④ 빈센트 반 고흐

- 3 이 글의 내용으로 보아 '보석이 된다'라는 말의 올바른 의미를 고르세요. ()
 - ① 나중에 어른이 되어서 소중한 보석이 된다는 뜻
 - ② 이 세상에는 보석과 같은 위인들이 점점 더 많아진다는 뜻
 - ③ 원석을 오랜 시간 가만히 두면 자연스럽게 소중한 보석으로 변하게 된다는 뜻
 - ④ 오랜 시간 갈고 닦으면 보석이 되는 것처럼 많은 훈련을 통해 보석처럼 소중한 존재가 된다는 뜻

29일차 과학-산소의 성질



오늘의
읽기규칙

겹받침 리뒤에 모음이 오면 ㄹ(을)로 읽고, ㄱ은 뒤로 이사가요.

뿜은 → /물근/

밝은 /발근/

읽어 /일저/

볶으니 /불그니/



소리내어읽기

알맞은 속도로, 자연스럽게 정확하게 읽어요.

운이 좋은 과학자

과학실에서 이산화 망가니즈와 **뿜은** 과산화 수소를 사용하여 산소를 발생시키는 실험을 해봤나요? 산소는 색과 냄새가 없는 기체로 생물이 호흡하는 데 꼭 필요한 기체입니다. 또한 산소는 철을 녹슬게 하는 특징이 있습니다. 이 산소는 어떻게 발견되었을까요?

1774년 영국의 목사이자 화학자 조지프 프리스틀리는 기체의 성질을 알아보기 위해 여러 실험을 하였습니다. 그는 큰 유리병 안에 금속의 한 종류인 산화 수은을 넣고 커다란 돋보기로 불을 붙였습니다. 그러자 금속이 타면서 이름 모를 기체가 발생했습니다. 프리스틀리는 이 기체를 모은 용기 안에 쥐를 넣어 보았습니다. 그랬더니 쥐가 활발하게 움직였습니다. 다음엔 기체를 모은 병 안에 촛불을 넣었더니 촛불이 더 **밝은** 빛을 내며 탔습니다. 이 기체가 바로 산소입니다.

사실, 프리스틀리보다 2년 먼저 산소를 발견한 사람이 있었습니다. 스웨덴의 화학자 칼 빌헬름 셸레입니다. 셸레는 산소를 발견하고 연구한 논문을 출판사에 출간해 달라 부탁하고 여행을 떠났습니다. 그러나 출판사 직원의 실수로 논문은 방치되고 말았습니다. 그사이에 프리스틀리의 연구 결과가 먼저 발표되어 셸레는 ‘최초 발견자’라는 명성을 놓쳤고 프리스틀리는 ‘운이 좋은 과학자’가 되었답니다.

글을 한 번씩 읽고
표시하세요.



1

2

3



내용 파악하기

읽은 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

1 산소에 대한 설명으로 알맞지 않은 것을 고르세요. ()

- ① 색과 냄새가 없다.
- ② 철이나 금속과 반응하지 않는다.
- ③ 촛불이 밝은 빛을 내며 타게 해준다.
- ④ 생물이 살아가기 위해서는 꼭 필요하다.

2 글의 내용을 읽고, 알맞은 말에 O표를 하세요.

타는 물체에 산소를 넣어주면 (더 잘 탑니다, 불이 꺼집니다).

‘조지프 프리스틀리’는 ‘셀레’보다 (먼저, 나중에) 산소를 발견한 논문을 발표 하였습니다.

3 아래 문장을 읽고 맞으면 O표, 틀리면 X표를 하세요.

- ① 산소는 붉은색을 띠고 시큼한 향이 납니다. ()
- ② 공기 중에 있는 산소는 색이 없고 향도 없습니다. ()
- ③ 물속에서 오랫동안 일하시는 분은 산소통을 메고 수영합니다. ()
- ④ 자전거를 오래 타다 보면 철로 된 부분이 녹스는 것을 볼 수 있다. ()

30일차 사회-광복 이후 경제성장 과정



오늘의
읽기규칙

받침 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ’은 ‘ㄴ, ㅁ’ 앞에서 ‘ㅇ(응), ㄴ(은), ㅁ(음)’으로 읽어요.

박물관 → /방물관/

국민 /궁민/

녹말 /농말/

학문 /항문/



소리내어읽기

알맞은 속도로, 자연스럽게 정확하게 읽어요.

우리나라 경제성장 이야기

오늘은 대한민국역사박물관에 다녀왔어요. **박물관**에서 우리나라의 경제성장 과정을 배웠는데, 그 과정이 정말 놀라웠어요. 우리나라는 1950년대 한국 전쟁 후에 경제가 아주 어려웠지만, 정부는 경제 개발 5개년 계획을 세우고 경제를 육성*해 나갔어요. 이 계획 덕분에 1960년대부터 1980년대까지 우리나라의 경제는 빠르게 성장했어요.

그 당시, 옷이나 신발 같은 제품을 만드는 경공업과 철강, 자동차, 조선과 같은 중화학 공업이 크게 발전했어요. 이에 따라 많은 일자리가 생기고, 사람들이 돈을 벌 수 있게 되었어요. 우리나라는 제품을 많이 만들어서 수출하기 시작했어요. 그래서 경제가 점점 더 성장할 수 있었죠.

하지만 그 과정에서 문제가 많았다는 것도 알게 되었어요. 공장들이 많이 생기면서 대기오염이나 수질오염이 심해졌고, 노동자들은 낮은 임금을 받으면서 힘든 일을 장시간 했다고 해요. 또 정부가 경제성장을 우선시하다 보니, 일부 사람들은 제대로 대우받지 못했어요.

그래도 우리나라가 지금처럼 발전할 수 있었던 건, 그 시절의 어려움과 문제들을 해결하려고 **국민**이 함께 노력했기 때문이에요. 앞으로 우리나라가 더 나은 나라가 되려면, 경제성장뿐만 아니라 사람들의 행복도 함께 생각해야 한다는 것을 알게 된 뜻깊은 시간이었어요.

* 육성: 길러 자라게 함.

글을 한 번씩 읽고
표시하세요.



1

2

3



내용 파악하기

읽은 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

1 빈칸에 알맞은 말을 써보세요.

대한민국은 1950년대 한국 전쟁 후에 경제가 아주 어려웠지만, 정부는 경제 개발 5개년 계획을 세우고 경제를 해 나갔어요.

()

2 경제성장을 우선시한 결과로 발생한 문제가 아닌 것을 고르세요. ()

- ① 대기오염
- ② 수질오염
- ③ 낮은 임금
- ④ 많은 일자리

3 산업의 종류와 예를 알맞게 선으로 연결하세요.

경공업 •

중화학 공업 •

- 옷
- 자동차
- 기계
- 가발





30일 동안 읽기 여행을 무사히 마친 여러분에게 큰 박수를 보냅니다.

그동안 선생님, 친구들과 교과서와 관련된 여러 글을 읽으며 읽기 실력을 쑥쑥 높여보았나요? 오늘은 마지막으로 나의 읽기 실력을 한번 더 알아볼 거예요.

다음 장으로 넘겨보면 글이 하나 보여요. 선생님께서 “시작”이라고 말씀하시면, 제목부터 **소리 내어** 읽어보세요.

너무 빠르지 않고, 말하는 것 같이 부드럽고 정확하게 읽어요.

제한 시간은 1분입니다.
숨 한 번 쉬고~ 이제 시작해 볼까요?





제한 시간은 1분



도슨트

도슨트는 미술관이나 박물관에서 관람객들에게 전시물에 관해 설명하는 안내인입니다. 이들은 작품의 역사, 작가에 관한 이야기를 쉽고 재미있게 전달하는 역할을 합니다. 도슨트가 되려면 미술의 역사나 박물관에 관한 지식이 필요합니다. 또한 말하기를 좋아해야 하고 친화력도 있어야 합니다.

도슨트는 단순히 작품에 관한 지식만 전달하지는 않습니다. 관람객들의 질문에 대답하고, 작품을 이해하도록 다양한 설명을 제공합니다.

관람객들과 작품을 놓고 토론하기도 합니다. 이를 통해 관람객들이 예술 작품을 깊이 이해하도록 돕습니다.

최근에는 오디오 가이드나 모바일 앱이 도슨트의 역할을 대신하고 있습니다. 그러나 여전히 도슨트의 생생한 설명은 관람객에게 특별한 경험을 제공합니다.

도슨트는 관람객에게 새로운 지식을 주고 예술의 세계로 안내하는 일을 합니다. 이 일을 통해 사람들이 문화예술에 더 관심을 가지도록 합니다.

아름이 시작하기

잘 읽어보았나요?

주어진 시간 동안 내가 정확하게 읽은 곳까지 // 표시해 보세요.



이 사진은 여러분이 읽은 “도슨트”의 활동사진이에요.
글을 읽으며 도슨트의 모습이 머릿속에 떠올랐나요?

출처> 백남준아트센터에서 도슨트가 전시물을 해설하고 있는 모습. 경기문화재단 제공



오늘의 도전 날짜

년

월

일

나의 기록을 아래 적어보세요.

 내가 잘한 부분에 표시해 보세요.

의미를 잘 살려 띄어 읽었다.



글을 잘 이해하며 읽었다.



 알맹이를 시작하기 전과 후, 내 읽기 실력은 어떻게 달라졌나요?

Large empty rectangular box for writing a response to the question about reading skills.



지금까지 읽기 여행을 끝까지 마친 여러분을 칭찬합니다!



부록



읽기 유창성으로
중요한 내용을 쉽게 익히는

아 라 비 이



정답



16~17쪽

1 민주화 운동

일차

내용 파악하기

1 4, 19 2 ③ 3 ③

24~25쪽

5 이산화 탄소로 만든 아이스크림

일차

내용 파악하기

1 색깔, 냄새 2 ④ 3 ○, X

18~19쪽

2 빛의 굴절

일차

내용 파악하기

1 빛, 굴절 2  3 ③

26~27쪽

6 누구나 정치 참여

일차

내용 파악하기

1 정치 참여 2 ④

3 캠페인

20~21쪽

3 미래의 먹거리

일차

내용 파악하기

1 식용 곤충 2 ④

3 벼메뚜기, 백강잠, 갈색거저리 유충, 누에 유충 번데기, 쌍별귀뚜라미, 장수풍뎅이 유충 중 2개 쓰기

28~29쪽

7 자주적인 사람은...

일차

내용 파악하기

1 자주적인 2  3 ① ○, ② X

22~23쪽

4 낙숫물이 댓돌을 뚫는다

일차

내용 파악하기

1 ④ 2 ④ 3 ③

30~31쪽

8 언어생활 점검하기

일차

내용 파악하기

1 X, O, X 2 배려, 우리 말, 비속어, 신조어

3 예) 줄임말 사용을 줄여야겠다. 지금처럼 상대방을 배려하는 말하기를 노력해야겠다.

32~33쪽

9 법원이 하는 일

일차

내용 파악하기

1 재판 2 

3 ○, X, ○

40~41쪽

13 행정부가 하는 일

일차

내용 파악하기

1 국무위원 2 ② 3 

34~35쪽

10 사라진 왕관

일차

내용 파악하기

1 ② 2 ② 3 겨울

42~43쪽

14 영화 속 과학 원리

일차

내용 파악하기

1 이산화 탄소 2 ③

3 ① ○, ② ×

36~37쪽

11 미술 작품 속 숨은 이야기

일차

내용 파악하기

1 식사 2 X, X, ○, ○ 3 ③

44~45쪽

15 봉사하는 삶

일차

내용 파악하기

1 헬퍼스 하이 2 ② 3 ×, ○

38~39쪽

12 가족을 위한 일

일차

내용 파악하기

1 의생활, 식생활, 주생활 2 

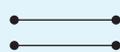
3 ○, X, ○

46~47쪽

16 비유의 아름다움

일차

내용 파악하기

1 비유 2 ① 3 



17

해돋이

48~49쪽

내용 파악하기

- 1 자전 2 ① 3 ○, ○



21

식물의 구조와 기능

56~57쪽

내용 파악하기

- 1
- 2 구조, 흡수, 광합성
- 3 ① 열매 ② 줄기 ③ 잎 ④ 꽃 ⑤ 뿌리



18

체험학습 장소 정하기

50~51쪽

내용 파악하기

- 1 의사 결정 2 ④
- 3 ④ → ③ → ② → ①



22

자연이 살아 숨 쉬는 곳, 오세아니아

58~59쪽

내용 파악하기

- 1 오세아니아주 2 ① 3 ④



19

김밥 만들기

52~53쪽

내용 파악하기

- 1 한 그릇 2 ④ 3 X, ○



23

「불량한 자전거 여행」을 읽고

60~61쪽

내용 파악하기

- 1 잔심부름 2 ③
- 3 ① X, ② ○



20

추론은 재밌어

54~55쪽

내용 파악하기

- 1 ③ 2
- 3 3번째 그림에 O표



24

작품 감상

62~63쪽

내용 파악하기

- 1 ① 2
- 3 형식, 내용

64~65쪽

25 **씨앗의 여행**
일차

내용 파악하기

1 곤충, 폭탄 2 

3 ○, X

72~73쪽

29 **운이 좋은 과학자**
일차

내용 파악하기

1 ② 2 더 잘 탑니다, 나중에

3 X, ○, ○, ○

66~67쪽

26 **가족의 역할 분담**
일차

내용 파악하기

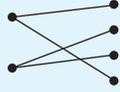
1 분담 2  3 ④

74~75쪽

30 **우리나라 경제성장 이야기**
일차

내용 파악하기

1 육성 2 ④

3 

68~69쪽

27 **합리적 선택**
일차

내용 파악하기

1 합리적 2 ④ 3 ④

70~71쪽

28 **보석이 되려면**
일차

내용 파악하기

1 ④ 2 ③ 3 ④

부록



읽기 유창성으로
중요한 내용을 쉽게 익히는

아 라 만 이



교사용 평가 기록지

사전 평가 교사용 기록지

- 제한 시간은 1분입니다.
- 선생님께서 “시작”이라고 하면, 제목부터 글을 읽도록 해주세요.
- 교실에서 단체로 평가할 때는 학생이 글을 읽은 후 스스로 어디까지 읽었는지 // 표시할 수 있도록 안내해 주세요.

작품 속 시대		3
미술 작품에는 작품이 만들어진 시대의 모습이 담겨 있습니다. 작품을 통해 시대적 배경을 읽는 방법을 알아봅시다.		12 18
먼저, 작품 정보를 살펴봅시다. 미술가의 이름과 미술가가 활동했던 시기를 통해 작품 속 시대를 파악할 수 있습니다. 작품이 만들어진 시대, 작품 크기, 표현 재료와 용구에 관한 정보는 작품을 감상하는 데에 도움을 줍니다.		26 37 48 49
다음으로는 작품 속 소재를 살펴봅시다. 사람들이 어디에서 무엇을 하고 있는지 확인합니다. 사람들의 옷차림과 물건 등에서 시대적 특징을 찾을 수도 있습니다.		58 67 69
이와 같은 방법으로 ‘씨름’을 살펴봅시다. 조선시대의 화가 김홍도가 그린 ‘씨름’은 두 사람이 씨름 경기를 하고, 많은 사람이 씨름을 구경하고 있습니다. 이 작품을 통해 조선시대 사람들이 즐겼던 운동과 옷차림을 알 수 있습니다.		77 88 99 100

학생 이름		
읽은 날짜	월	일
바르게 읽은 어절 수	어절	

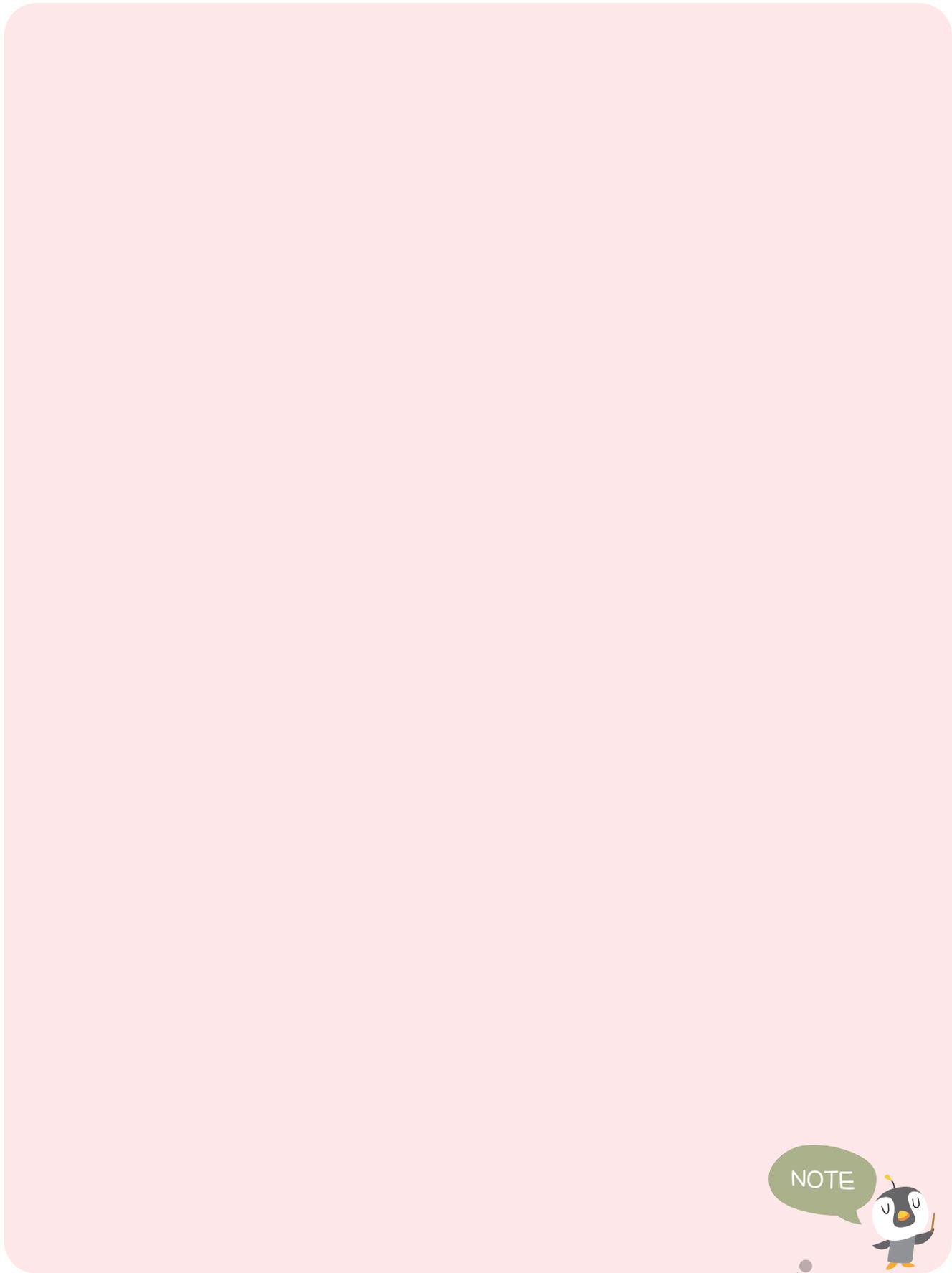
사후 평가 교사용 기록지

- 제한 시간은 1분입니다.
- 선생님께서 “시작”이라고 하면, 제목부터 글을 읽도록 해주세요.
- 교실에서 단체로 평가할 때는 학생이 글을 읽은 후 스스로 어디까지 읽었는지 // 표시할 수 있도록 안내해 주세요.

도슨트

	1
<p>도슨트는 미술관이나 박물관에서 관람객들에게 전시물에 관해 설명하는 안내인입니다. 이들은 작품의 역사, 작가에 관한 이야기를 쉽고 재미있게 전달하는 역할을 합니다. 도슨트가 되려면 미술의 역사나 박물관에 관한 지식이 필요합니다. 또한 말하기를 좋아해야 하고 친화력도 있어야 합니다.</p>	7 15 23 31 35
<p>도슨트는 단순히 작품에 관한 지식만 전달하지는 않습니다. 관람객들의 질문에 대답하고, 작품을 이해하도록 다양한 설명을 제공합니다.</p>	43 50
<p>관람객들과 작품을 놓고 토론하기도 합니다. 이를 통해 관람객들이 예술 작품을 깊이 이해하도록 돕습니다.</p>	59 63
<p>최근에는 오디오 가이드나 모바일 앱이 도슨트의 역할을 대신하고 있습니다. 그러나 여전히 도슨트의 생생한 설명은 관람객에게 특별한 경험을 제공합니다.</p>	71 79 81
<p>도슨트는 관람객에게 새로운 지식을 주고 예술의 세계로 안내하는 일을 합니다. 이 일을 통해 사람들이 문화예술에 더 관심을 가지도록 합니다.</p>	89 99 100

학생 이름		
읽은 날짜	월	일
바르게 읽은 어절 수	어절	





참고문헌

- 교육부(2023). 초등학교 국어 6학년 1학기.
교육부(2023). 초등학교 도덕 6학년 1학기.
교육부(2023). 초등학교 사회 6학년 1학기.
교육부(2023). 초등학교 과학 6학년 1학기.
교육부(2023). 초등학교 미술 6학년 1학기.
교육부(2023). 초등학교 실과 6학년 1학기.
대전시교육청(2018) 읽기가 술술~ 읽기 달인 되기: 가나 단계 자료.
대전시교육청(2018) 읽기가 술술~ 읽기 달인 되기: 다라 단계 자료.
정재석, 장현진(2014) 읽기 자신감 4권. 좋은교사운동.
템북(2020) 따스함 실력편 시리즈. 템북.
인천광역시교육청(2022) 알맹이 3,4학년.

읽기 유창성으로
중요한 내용을 쉽게 익히는

알맹이

총괄

김광석 인천광역시교육청 초등교육과 과장

기획

남유미 인천광역시교육청 기초학력·인성교육팀 장학관

서희정 인천광역시교육청 기초학력·인성교육팀 장학사

집필진

김중훈 배움찬찬이 대표

주명희 인천주원초등학교 교사

최순영 인천경서초등학교 교사

강희주 인천도담초등학교 교사

발행일 2025년 12월

발행인 인천광역시교육감

발행처 인천광역시교육청

읽기 열매 2

