



읽기 유창성

아라잡이

알맹이 개정 (안)

1. 개정의 필요성

현재 알맹이 교재는 1학년부터 6학년까지 총 9종이 개발되었다. 2021년부터 2024년까지 개발된 알맹이 교재는 서로 다른 활용 목적에 따라 개발되었다. 따라서 다음과 같은 개정 필요성을 가지고 있다.

가. 활용 목적의 혼재 : 초기에 개발된 3~4학년 교재는 보충 지도 목적으로 학생의 읽기 수준을 기준으로 구성된 반면, 이후 개발된 교재들은 학급 단위 지도 목적으로 학년 및 학기를 기준으로 구성되었다. 이에 따라 두 가지 목적의 교재가 혼재되어 있으며, 교재 표지에 활용 목적이 명확하게 구분되지 않아 사용자에게 혼란을 초래할 수 있다. 따라서 학급 단위 지도와 보충 지도 모두에 활용할 수 있도록 개선할 필요가 있다.

나. 진단 도구 활용의 제한 : 모든 교재에는 진단 도구가 있다. 다만 이 진단 도구의 목적은 학생의 사전·사후 교재 활용에 대한 효과성을 확인하는 용도로 개발되어 있다. 따라서 기초학력 보충 지도를 위해 다양한 학년의 학생을 체계적으로 진단하고 그 결과에 따른 수준별 지도에 알맹이 교재를 활용하기는 어렵다. 따라서 진단 도구의 기능을 새롭게 추가할 필요가 있다.

2. 개정 방향

위와 같은 개정의 필요성을 바탕으로 다음과 같이 개정의 방향을 도출하였다.

가. 보충 지도와 학급 단위 지도 모두 활용 : 알맹이 교재의 활용 목적인 보충 지도와 학급 지도를 모두 수용할 수 있는 방향으로 개발한다. 이를 위해 교재의 표지와 내용에 학습 수준 및 학년 기준에 대한 정보를 함께 제시한다. 또한 효과적인 활용을 돕기 위해 <교사용 활용 가이드>를 별도로 제공한다.

나. 진단 도구 체계화 : 진단 도구의 불일치를 개선하기 위해 현재 교재마다 분산된 진단 도구를 정리 및 체계화하여 '알맹이 진단 도구'로 통합한다. 이를 통해 체계적 진단 및 지도가 가능하게 한다. 다만 진단 도구를 활용 가이드에 통합할 것인지, 별도로 분리할지는 논의가 필요하다.

3. 개정 내용

가. 알맹이 교재 통합 시리즈 : 학급 단위 활용과 보충 지도에서 모두 활용할 수 있도록 '통합 시리즈로 체계화'한다. 이를 위해 다음과 같은 사항을 고려했다.

- 1) 보충 지도 : 교재 표지에 학년 표기가 강조될 경우, 자신의 학년보다 낮은 학년 교재를 사용하는 학생에게 낙인 효과를 줄 수 있다. 따라서 표지에는 학년 표기를 최소화하고, 전체 교재를 단계화하는 표현(뿌리, 줄기, 열매)을 사용하여 심리적 부담을 줄인다.
- 2) 학급 지도 : 학급 단위 지도는 학급에서 함께 지도하기 때문에 사용하는 학생보다는 교재를 선정하는 교사가 학년 수준을 파악하는 것이 더 중요하다. 이를 위해 활용법을 <알맹이 읽기 활용 가이드>와 교재의 내지에 학년 수준 정보를 제공하도록 개정한다.

나. 알맹이 읽기 통합 시리즈 (안)

1) 의미 : 알맹이 교재 통합 시리즈는 식물의 성장 과정에 빗대어 학생의 문해력 발달 단계를 상징적으로 표현하고자 ‘뿌리’, ‘줄기’, ‘열매’로 명명하였다. 뿌리는 기초 문해력이 튼튼하게 자리 잡는 초기 단계를, 줄기는 문해력이 점진적으로 성장하며 확장되는 중간 단계를, 열매는 문해력이 완성되어 결실을 맺는 단계를 의미한다. 이러한 시리즈의 이름 체계는 학생들의 문해력이 자연스럽게 유기적으로 성장해 나가기를 바라는 교육적 철학을 담고 있으며, 교사와 학생 모두에게 학습 과정의 연속성과 발달 방향을 직관적으로 이해할 수 있도록 돕는다.

2) 수준 및 학년 기준

수준	학년	학년별 세부 기준	권수	합계
뿌리	1~2	1권 (1-2), 2권 (2-1), 3권 (2-2)	1~3	3종
줄기	3~4	1권 (3-1), 2권 (3-2), 3권 (4-1), 4권 (4-2)	1~4	4종
열매	5~6	1권 (5-1), 2권 (6-1)	1~2	2종

3) 알맹이 명칭

연번	현재	개정안	
1	읽기 1-2	읽기 뿌리	1
2	읽기 2-1		2
3	읽기 2-2		3
4	읽기 기본 1	읽기 줄기	1
5	읽기 기본 2		2
6	읽기 심화 1		3
7	읽기 심화 2		4
8	읽기 5-1	읽기 열매	1
9	읽기 6-1		2

알맹이 읽기 활용 가이드 (안) ¹⁾

1. 목적

알맹이 읽기 시리즈는 학생들이 '읽기를 배우는 단계'에서 '배움을 위한 읽기 단계'로 도약할 수 있도록 돕습니다. 읽기가 유창해지면 학생들은 읽기 자체에 쓰는 에너지를 줄이고, 글의 의미를 이해하는 데 더 집중할 수 있습니다. 본 교재는 반복 읽기를 통해 읽기 유창성과 이해력을 동시에 향상시킵니다. 저학년은 생활 속에서, 중고학년은 교과서 속 핵심 글감을 반복해서 소리 내어 읽으며, 학생들은 자연스럽게 글을 이해하는 힘을 기릅니다. 유창하게 읽지 못하는 학생에게는 읽기 유창성을 키우고, 이미 읽는 즐거움을 아는 학생에게는 읽기 이해력을 높일 수 있도록 구성했습니다.

2. 활용 방법

알맹이 읽기 시리즈는 초등학교 1학년부터 6학년까지의 발달 단계를 고려하여 총 9종의 교재로 구성되어 있습니다. 각 교재는 '뿌리', '줄기', '열매'라는 시리즈명으로 학생의 읽기 능력 성장 단계를 직관적으로 나타내며, 학년별·수준별로 적합한 글감과 활동을 담고 있습니다. 알맹이 시리즈는 학급 전체 학생을 대상으로 하는 읽기 유창성 지도뿐만 아니라, 읽기에 어려움을 겪는 개별 학생을 위한 맞춤형 보충 지도에도 모두 활용할 수 있도록 설계되었습니다. 이러한 이중 활용 구조는 교사가 다양한 교육 현장의 필요에 따라 유연하게 교재를 선택하고 활용할 수 있도록 돕습니다.

가. 학급 단위 읽기 유창성 : 학생의 학년 및 학기 수준에 맞는 알맹이 교재를 선정합니다. 매일 15분 또는 주 3회 이상 꾸준히 교재의 안내에 따라 글을 소리 내어 3회 반복하여 읽습니다. 반복 읽기를 마친 후에는 글의 내용을 잘 이해했는지 확인하기 위한 문제를 풀이하며, 이를 통해 읽기 유창성과 이해력을 함께 향상시킵니다.

나. 개별 학생 읽기 보충 지도 : 먼저 알맹이 읽기 시리즈의 진단 도구를 활용하여 보충 지도가 필요한 학생의 현재 읽기 수준을 정확하게 파악합니다. 진단 결과에 따라 학생의 수준에 적합한 알맹이 시리즈 교재를 선정하고, 개별 학생의 읽기 발달 단계에 맞춰 체계적으로 지도합니다. 이를 통해 학생은 자신의 속도에 맞춰 읽기 능력을 단계적으로 향상시킬 수 있습니다.

3. 알맹이 읽기 시리즈 소개 (9종)

수준		학년	제목
읽기 뿌리	1	1-2	<알맹이> 읽기 유창성으로 생활 주제를 쉽게 익히는
	2	2-1	<알맹이> 읽기 유창성으로 생활 주제를 쉽게 익히는
	3	2-2	<알맹이> 읽기 유창성으로 생활 주제를 쉽게 익히는
읽기 줄기	1	3-1	<알맹이> 읽기 유창성으로 중요한 내용을 쉽게 익히는
	2	3-2	<알맹이> 읽기 유창성으로 중요한 내용을 쉽게 익히는
	3	4-1	<알맹이> 읽기 유창성으로 중요한 내용을 쉽게 익히는
	4	4-2	<알맹이> 읽기 유창성으로 중요한 내용을 쉽게 익히는
읽기 열매	1	5-1	<알맹이> 읽기 유창성으로 중요한 내용을 쉽게 익히는
	2	6-1	<알맹이> 읽기 유창성으로 중요한 내용을 쉽게 익히는

1) 알맹이 진단 도구를 활용 가이드에 포함했다.

4. 알맹이 읽기 진단 도구

알맹이 읽기 진단 도구는 교육 현장에서의 활용 목적에 따라 학급 전체를 대상으로 한 읽기 유창성 지도의 효과 검증과 개별 학생의 수준별 보충 지도를 위한 진단이라는 두 가지 방식으로 차별화되어 활용된다.

가. 학급 단위 읽기 유창성 : 학급 단위 읽기 유창성 지도의 사전·사후 효과성을 검증하기 위하여 지도 전후 학생의 읽기 능력 변화를 측정하고 분석하기 위한 목적으로 실시한다.

나. 개별 학생 읽기 보충 지도 : 보충 지도 대상 학생의 읽기 수준을 파악하고, 수준에 적합한 읽기 지도 및 교재 제공을 목적으로 실시한다.

다. 활용 방법

1) 학급 단위 읽기 유창성 : 학년 학기별로 해당 교재에 있는 사전 평가와 사후 평가로 나누어 실시한다. 해당 평가 도구를 참고하여 소리 내어 읽기를 통해 학생의 분당 바르게 읽은 어절 수(Correct Words Per Minute)를 기록한다. 분당 바르게 읽은 어절 수 (CWPM) = (총 읽은 어절 수) - (오류 어절 수)이다.

학년/학기	교재 수준		사전 평가	사후 평가
1-2	뿌리	1	벌들아, 힘내!	지렁이야, 고마워!
2-1		2	오이	토마토
2-2		3	고래	태극기
3-1	줄기	1	이팝나무	무궁화
3-2		2	국화	겨울에 피는 꽃
4-1		3	바다거북	코알라야 힘내!
4-2		4	우리의 이웃, 황새	우리를 잊지 마세요.
5-1	열매	1	옷나무	토란
6-1		2	작품 속 시대	도슨트

2) 개별 학생 읽기 보충 지도 : 아래와 같은 절차로 진행한다.

가) 먼저 지도하고자 하는 학생의 학년/학기에 해당하는 교재의 '사전 평가' 도구를 선정한다. (예, 3-1학기 학생의 진단 도구는 '이팝나무'이다.)

나) 학생의 학년/학기에 해당 진단 도구를 활용하여, 소리 내어 읽기를 통해 '분당 바르게 읽은 어절 수' (Correct Words Per Minute)를 기록한다. 분당에 바르게 읽은 어절 수(CWPM) = (총 읽은 어절 수) - (오류 어절 수)이다.

다) 다음 결과 처리를 참고하여 현재 학생의 수준을 확인하고, 학생의 수준에 맞는 교재를 선정하여 지도한다.

라) 결과 처리 (개별 학생 읽기 보충 지도만 해당)

- ① 오류 낱말 비율이 5% 이상인 경우 한글 미해득 가능성을 고려해야 한다. 예를 들어, 3학년 1학기 학생의 사전 평가를 '이팝나무'(100어절)로 실시했을 때, 5개 이상의 오류가 나타나면, 찬찬한글 <한글해득수준진단도구> 또는 <한글또박또박> 검사를 추가로 실시하여 한글 해득 진단하고, 그 결과에 따라 한글 지도를 한다.
- ② 보충 지도를 위한 학생 수준에 따른 적합한 교재 추천
분당 바르게 읽은 어절 수(CWPM: Correct Words Per Minute)를 기준으로 관련 선행 연구를 참고하여 다음과 같이 추천한다.

분당 바르게 읽은 어절 수	해당 학년 / 학기 수준	추천 교재 수준
50 미만	1-2	뿌리 1
50~69	2-1, 2-2	뿌리 2-3
70~84	3-1, 3-2	줄기 1~2
85 이상	현재 학생의 학기 수준 알맹이 읽기 교재로 보충 지도를 한다.	

3) 평가 진행 방법

가) 준비물: 초시계(또는 녹음기), 필기도구(색깔 펜), 학년별 평가지(교사용, 학생용)

나) 방법

- ① 타이머는 1분으로 미리 맞추어 놓는다.

T: 너무 빠르지 않게, 말하듯이, 부드럽고 정확하게 소리 내어 읽으면 됩니다.
 T: 선생님이 “시작”이라고 말하면 제목부터 읽기 시작하세요.
 T: 읽다가 모르는 단어가 있으면 선생님이 알려줄게요.
 T: 준비되었나요? 시작.

- ② 교사 읽는 방법, 시간을 안내한다.
- ③ 학생이 잘 못 읽은 단어는 사선(/)으로 표시한다.
- ④ 1분이 되면 “그만”이라고 말하고 중단한다.
- ⑤ 학생이 마지막으로 읽은 단어 옆에 이중사선(//)으로 표시한다.
- ⑥ (필요시) 개별 평가 시 녹음하여 오반응을 표시하고 바르게 읽은 어절을 기록한다.

다) 채점

- ① 1분 동안 정확하게 읽은 어절 수와 오류 어절 수를 기록한다.
- ② 1분 이내로 글을 모두 읽으면 걸린 시간을 기록한다.

분당 바르게 읽은 어절 수(CWPM) = (총 읽은 어절 수) - (오류 어절 수)

③ 오류 처리

- 단어를 잘 못 읽은 경우
- 생략: 본문의 어절이나 음절을 생략하여 읽은 경우, 전체 문장을 읽지 않은 경우
- 대치: 본문에 있는 어절이나 음절 대신 다른 어절/음절로 읽은 경우
- 3초 이내에 단어를 말하지 못하는 경우
- 문장 또는 한 줄을 읽지 않고 넘어가는 경우 해당하는 어절 수만큼 오류로 기록
- 자연스럽게 이어서 읽지 않고 한 음절씩 끊어서 읽는 경우
- 음운변동을 적용해서 읽어야 하는 단어를 끊어 읽을 경우
예) 오반응: '반려'를 '발려'가 아니라 '반려' 라고 읽음

④ 정반응 처리

- 반복 : 같은 어절이나 음절을 여러 번 반복해서 읽는 경우
- 자기 교정: 처음에는 잘 못 읽었지만, 다시 스스로 수정하여 바르게 읽는 경우
- 첨가 : 본문에 있는 어절 외에 다른 어절을 추가해서 읽는 경우, 오류로 채점하지 않음
예) 정반응: 오늘 지수는[오늘 아침 지수는], 오반응: 오늘[오늘날]
- 음운변동이 없는 단어를 끊어 읽는 경우는 정답으로 채점한다.
예) 정반응: '동물'을 /동v물/ 이라고 끊어 읽음
- 많이 사용하는 발음이나 익숙한 발음으로 읽은 경우 정답으로 채점한다.
예) 정반응: '깨끗이'를 /깨끄시/가 아니라 /깨끄치/ 라고 읽음
- 어절 순서를 바꾸어 읽는 경우는 정답으로 채점한다.
예) "오늘 지수는"이라고 읽어야 하는데 "지수는 오늘"이라고 읽음

4) 학년별 사전 평가 도구 (1~6학년)

1학년 2학기

사전 평가 교사용 기록지

- 제한 시간은 1분입니다.
- 선생님께서 “시작”이라고 하면, 제목부터 글을 읽도록 해주세요.
- 교실에서 단체로 평가할 때는 학생이 글을 읽은 후 스스로 어디까지 읽었는지 //표시할 수 있도록 안내해주세요.

벌들아, 힘내!

2

봄이 되어 꽃이 피면 벌들이 부지런히 꿀을 모은다. 벌들은	11
수박, 딸기, 토마토 등 우리가 즐겨 먹는 과일과 채소가 잘	21
열리도록 도와준다. 그런데 얼마 전 벌들이 사라지고 있다는	29
뉴스를 보았다. 벌들은 왜 사라지고 있을까? 원인은 이상기온	37
때문이라고 한다. 이상기온은 가을에서 봄까지의 기온이 다른	44
때보다 높은 현상이다. 요즘엔 이상기온으로 봄꽃이 빨리	51
핀다. 그러면 벌들이 겨울잠에서 깨어나기도 전에 꽃이 지게	59
되고, 깨어났을 때는 꽃이 없어 꿀을 충분히 얻지 못한다.	68
나는 벌들을 도와줄 방법을 친구들과 이야기했다. 친구들은	75
벌들이 꿀을 모을 수 있도록 꽃을 심어주자고 했다. 우리는	84
학교 텃밭에 봉숭아와 샐비어를 심기로 했다. 우리가 심은	92
꽃밭에 벌들이 많이 놀러 왔으면 좋겠다. 벌들아, 힘내!	100

학생 이름

읽은 날짜

바르게 읽은 어절 수

월

일

어절

사전 평가 교사용 기록지

- 제한 시간은 1분입니다.
- 선생님께서 “시작”이라고 하면, 학생은 제목부터 글을 소리내어 읽도록 안내해 주세요.
- 교실에서 단체로 평가할 때는 학생이 글을 읽은 후 스스로 어디까지 읽었는지 // 표시할 수 있도록 안내해 주세요.

오이

오이는 길쭉한 열매채소이다. 봄에 씨앗을 뿌리고 버팀대를 세워주면 무럭무럭 잘 자란다. 여름이 되면 노란 꽃이 피는데 꽃이 진 자리에 열매가 열려 여름 내내 따 먹을 수 있다.	1 7 16 27 28
어린 오이는 초록색이며 가지 같은 것이 오돌도돌 나 있고 다 익으면 누레진다. 누렇게 익은 오이를 ‘노각’이라고 한다.	38 45
오이는 수분이 많고 맛이 시원해서 목이 마를 때 날것으로 아삭아삭 씹어 먹으면 속이 시원해진다. 오이는 그냥 먹거나 오이소박이, 오이지, 오이 피클을 만들어 먹기도 한다.	54 62 69
오이는 맛도 좋지만, 몸속의 나쁜 찌꺼기를 몸 밖으로 빼내고 몸의 열을 식히는 데에도 도움을 준다. 불에 데거나 햇볕에 탔을 때, 오이를 얇게 썰어 살갗에 얹어 두면 쉽게 열을 내릴 수 있다.	78 87 99 100

학생 이름		
읽은 날짜	월	일
바르게 읽은 어절 수	어절	

사전 평가 교사용 기록지

- 제한 시간은 1분입니다.
- 선생님께서 “시작”이라고 하면, 제목부터 글을 읽도록 해 주세요.
- 교실에서 단체로 평가할 때는 학생이 글을 읽은 후 스스로 어디까지 읽었는지 //표시할 수 있도록 안내해 주세요.

고래	1
고래는 바닷속에 사는 포유류이다. 포유류는 새끼를 낳고 젖을 먹이는 동물이라는 뜻이다. 대부분의 포유류는 육지에 살고 있지만	9 17
고래는 매우 커다란 몸 때문에 바다에 산다. 고래의 몸집은 너무나 커서 만약에 땅 위에 산다면 허파가 짓눌려서 숨을 제대로 쉴 수가 없을 것이다.	28 40
그런데 허파로 공기를 마셔야 하므로 고래도 숨을 쉬기 위해서는 물 위로 올라와서 공기를 들이마셔야 한다. 오랫동안 잠수한 고래는 물 위로 올라와 참고 있던 숨을 머리 꼭대기에 있는 숨구멍으로 뿜어낸다.	49 58 69
그때 고래의 따뜻한 숨과 물 밖의 차가운 공기가 서로 닿아 흰 물보라가 생긴다. 이것은 마치 고래가 물을 뿜는 것처럼 보인다. 따라서 물을 뿜는 모양만 보아도 어떤 고래인지를 금방 구별할 수 있다.	81 91 100

학생 이름			
읽은 날짜	월	일	
바르게 읽은 어절 수			어절

사전 평가 교사용 기록지

- 제한 시간은 1분입니다.
- 선생님께서 “시작”이라고 하면, 학생은 제목부터 글을 소리내어 읽도록 안내해주세요.
- 교실에서 단체로 평가할 때는 학생이 글을 읽은 후 스스로 어디까지 읽었는지 // 표시할 수 있도록 안내해주세요.

이팝나무

우리나라에는 5월이면 초록의 계절이 찾아옵니다. 푸른 이파리 위로	1 9
쌀알처럼 생긴 하얀 꽃잎이 핀 나무를 본 적 있나요? 이 나무의	20
이름은 이팝나무입니다. 특별한 이름이 붙여진 데에 예로부터	27
이야기가 전해 내려오고 있습니다.	31
조선시대에는 쌀로 만든 밥이 귀했습니다. 백성들은 보리밥을 먹으며	39
배고픔을 달랬습니다. 쌀밥은 벼슬을 하는 양반들이 먹는 음식	46
이었습니다. 당시 양반 중에는 ‘이 씨’ 성을 가진 양반이 많았습니다.	56
그래서 쌀밥은 ‘이 씨의 밥’ 또는 ‘이밥’이라고 불렸습니다.	64
사람들은 나무에 핀 하얀 꽃잎을 보고 이 씨 양반들이 먹는 쌀밥	74
처럼 생겼다고 해서 이밥나무라고 불렸습니다. 그 뒤, 이밥나무는	82
자연스럽게 이팝나무로 바뀌어 불리게 되었습니다. 쌀처럼 생긴	89
꽃잎 때문에 옛날 사람들은 이팝나무의 꽃이 잘 피면 풍년이 든다고	99
믿었습니다.	100

학생 이름			
읽은 날짜	월	일	
바르게 읽은 어절 수			어절

사전 평가 교사용 기록지

- 제한 시간은 1분입니다.
- 선생님께서 "시작"이라고 하면, 제목부터 글을 소리내어 읽도록 안내해주세요.
- 교실에서 단체로 평가할 때는 학생이 글을 읽은 후 스스로 어디까지 읽었는지 // 표시할 수 있도록 안내해주세요.

국화

	1
여러분, 가을 하면 어떤 꽃이 떠오르나요? 국화는 코스모스와 함께 우리나라 가을을 대표하는 꽃입니다. 국화는 감국, 산국 등 다양한 종류가 있습니다. 종류마다 색깔과 크기가 다양합니다.	10 19 25
국화는 오랜 옛날부터 우리나라의 산과 들에 많이 피었습니다. 국화는 일 년 중 가장 늦게 피어나는 꽃입니다. 조상들은 추위를 이겨낸 국화를 사군자 중 하나로 귀히 여겨서 시나 그림의 소재로 사용했습니다.	34 45 54
옛날에는 한 해의 농사를 마치는 음력 9월 9일을 중양절로 기념했습니다. 이때, 노란 국화잎으로 국화전을 만들어 먹었습니다.	64 70
요즘에는 말린 국화를 우려 차로 마십니다. 머리가 아플 때 국화차를 먹으면 도움이 되어 약으로도 쓰입니다. 장례식 때 돌아가신 분을 추모하며 흰 국화를 바치기도 합니다. 국화는 우리생활에 널리 쓰이는 고마운 꽃입니다.	80 89 98 100

학생 이름		
읽은 날짜	월	일
바르게 읽은 어절 수	어절	

사전 평가 교사용 기록지

- 제한 시간은 1분입니다.
- 선생님께서 “시작”이라고 하면, 학생은 제목부터 글을 소리내어 읽도록 안내해주세요.
- 교실에서 단체로 평가할 때는 학생이 글을 읽은 후 스스로 어디까지 읽었는지 // 표시할 수 있도록 안내해주세요.

바다거북

1

바닷속을 헤엄치는 바다거북을 본 적이 있나요? 바다거북은 팔과 다리가 지느러미 모양이라서 헤엄을 잘 칠 수 있습니다. 튼튼한 입으로는 물풀이나 해파리를 잡아먹습니다. 앵무새같이 구부러진 입으로 질긴 먹어도 잘 뜯어 먹습니다. 그런데 바다거북의 숫자가 점점 줄어들고 있습니다. 바다거북이 우리가 버린 비닐봉지나 풍선을 해파리로 착각하기 때문입니다. 바다거북은 한번 삼킨 먹이를 뱉을 수 없어서 몸에 쓰레기가 쌓입니다. 몸 안에 쌓인 쓰레기는 바다거북을 아프게 합니다.

9

18

24

33

40

47

58

61

우리가 바다거북을 지키는 방법은 쓰레기를 줄이는 것입니다. 비닐봉지나 빨대와 같은 일회용품을 줄입니다. 대신에 천 가방이나 대나무 빨대를 사용합니다. 일회용품을 줄이면 자연스럽게 쓰레기도 줄어듭니다. 그리고 바닷가에 놀러 갈 때, 쓰레기봉투를 챙겨갑시다. 내가 버린 쓰레기가 바다로 흘러가지 않도록, 잘 치우고 돌아옵니다.

68

76

82

90

98

100

학생 이름

읽은 날짜

월

일

바르게 읽은 어절 수

어절

사전 평가 교사용 기록지

- 제한 시간은 1분입니다.
- 선생님께서 “시작”이라고 하면, 학생은 제목부터 글을 소리내어 읽도록 안내해주세요.
- 교실에서 단체로 평가할 때는 학생이 글을 읽은 후 스스로 어디까지 읽었는지 // 표시할 수 있도록 안내해주세요.

우리의 이웃, 황새

3

황새는 옛날부터 우리나라에 살았습니다. ‘뱀새가 황새 따라가다	10
가랑이가 찢어진다.’라는 속담에도 등장하고, 옛 그림에도	17
자주 등장합니다. 황새는 논 주변에 등지를 틀고 미꾸라지,	25
개구리 등을 잡아먹으며 삽니다. 사람들은 마을에 황새가 등지를	33
틀면 좋은 일이 생길 것이라 여기고 기뻐했습니다. 이처럼 황새는	42
사람과 삶을 나누며 가깝게 지냈습니다.	47
그런데 사람들이 편하게 농사를 짓기 위해 농약을 사용했습니다.	55
그래서 황새의 먹이인 작은 물고기들이 사라졌고, 먹이를	62
구하지 못한 황새도 점점 줄어들었습니다.	67
우리나라에서는 황새를 천연기념물로 정하여 보호했습니다.	72
황새가 살아갈 수 있는 환경을 만들기 위해 다양한 노력을	81
기울였습니다. 이러한 노력으로 황새는 점점 우리 곁으로	88
돌아오고 있습니다. 황새와 사람이 진정한 이웃이 되기 위해	96
많은 관심과 노력이 필요합니다.	100

학생 이름

읽은 날짜

월

일

바르게 읽은 어절 수

어절

사전 평가 교사용 기록지

- 제한 시간은 1분입니다.
- 선생님께서 “시작”이라고 하면, 제목부터 글을 읽도록 해주세요.
- 교실에서 단체로 평가할 때는 학생이 글을 읽은 후 스스로 어디까지 읽었는지 // 표시할 수 있도록 안내해 주세요.

옷나무

	1
<p>옷나무는 다양한 용도로 쓰기 위해 옛날부터 사람들이 기르던 나무입니다. 주로 옷을 얻기 위해 기르는데, 옷은 옷나무 줄기에서 나오는 잿빛 진을 말합니다. 이 옷으로 가구나 나무 그릇에 칠을 하면 색이 곱고 진해지며 표면이 매끈해져서 보기 좋아집니다. 옷을 칠하면 열에 강해지고, 물에 젖어서 썩는 것을 막아줍니다. 이렇게 옷칠한 물건들을 칠기라고 부릅니다.</p> <p>봄이 되면 옷나무에서 새순이 나와 이것을 나물로 먹기도 합니다. 새순은 부드럽고 감칠맛이 있어서 맛있지만, 옷나무에는 독이 있어서 사람에 따라 옷나무를 직접 만지거나 옷이 들어간 음식을 잘못 먹으면 피부가 붓고 따갑거나 가려워질 수 있습니다. 이런 증상을 '옷이 오른다' 또는 '옷탄다'라고 합니다. 이렇게 옷나무에는 독성이 있으니 만지거나 먹을 때는 꼭 조심해야 합니다.</p>	9 18 24 36 44 50 59 65 74 83 91 99 100

학생 이름			
읽은 날짜	월	일	
바르게 읽은 어절 수			어절

사전 평가 교사용 기록지

- 제한 시간은 1분입니다.
- 선생님께서 “시작”이라고 하면, 제목부터 글을 읽도록 해주세요.
- 교실에서 단체로 평가할 때는 학생이 글을 읽은 후 스스로 어디까지 읽었는지 // 표시할 수 있도록 안내해 주세요.

작품 속 시대

3

미술 작품에는 작품이 만들어진 시대의 모습이 담겨 있습니다. 작품을 통해 시대적 배경을 읽는 방법을 알아봅시다. 12 18

먼저, 작품 정보를 살펴봅시다. 미술가의 이름과 미술가가 활동했던 시기를 통해 작품 속 시대를 파악할 수 있습니다. 작품이 만들어진 시대, 작품 크기, 표현 재료와 용구에 관한 정보는 작품을 감상하는 데에 도움을 줍니다. 26 37 48 49

다음으로는 작품 속 소재를 살펴봅시다. 사람들이 어디에서 무엇을 하고 있는지 확인합니다. 사람들의 옷차림과 물건 등에서 시대적 특징을 찾을 수도 있습니다. 58 67 69

이와 같은 방법으로 ‘씨름’을 살펴봅시다. 조선시대의 화가 김홍도가 그린 ‘씨름’은 두 사람이 씨름 경기를 하고, 많은 사람이 씨름을 구경하고 있습니다. 이 작품을 통해 조선시대 사람들이 즐겼던 운동과 옷차림을 알 수 있습니다. 77 88 99 100

학생 이름

읽은 날짜

월

일

바르게 읽은 어절 수

어절

5) 학년별 사후 평가 도구 (1~6학년)

1학년 2학기

사후 평가 교사용 기록지

- 제한 시간은 1분입니다.
- 선생님께서 “시작”이라고 하면, 제목부터 글을 읽도록 해주세요.
- 교실에서 단체로 평가할 때는 학생이 글을 읽은 후 스스로 어디까지 읽었는지 //표시할 수 있도록 안내해주세요.

지렁이야, 고마워!

지렁이는 땅속에서 사는 동물이에요. 햇빛이 안 드는	2
곳이나 축축한 곳을 좋아하지요. 지렁이가 여기저기 땅을	9
파헤치면 땅이 숨을 쉴 수 있고, 물이 잘 스며든답니다.	16
또 지렁이 똥은 영양이 풍부해서 식물이 쑥쑥 자랄 수 있게	25
도와줘요. 지렁이는 무얼 먹고 똥을 싸까요? 지렁이는 흙이나	35
나뭇잎 등을 먹어요. 또 사람이 먹다 남긴 과일이나 채소를	43
먹기 때문에 음식물 쓰레기를 줄이고, 좋은 흙을 만들기 위해	52
지렁이를 키우기도 해요.	61
비 오는 날 땅 위로 나온 지렁이를 본 적 있나요? 지렁이는	64
피부로 숨을 쉬기 때문에 땅속에 물이 차면 숨을 쉴 수가	75
없어요. 숨을 쉬러 땅 위로 나온 지렁이를 만난다면 무서워하지	85
말고 반갑게 인사해 보아요. 지렁이야, 고마워!	94
	100

학생 이름		
읽은 날짜	월	일
바르게 읽은 어절 수	어절	

사후 평가 교사용 기록지

- 제한 시간은 1분입니다.
- 선생님께서 “시작”이라고 하면, 학생은 제목부터 글을 소리내어 읽도록 안내해 주세요.
- 교실에서 단체로 평가할 때는 학생이 글을 읽은 후 스스로 어디까지 읽었는지 // 표시할 수 있도록 안내해 주세요.

토마토

1

토마토는 밭에서 심어 기르는 열매채소이다. 예전에는 토
마토를 땅에서 나는 감나무라고 하여 ‘땅감’이라고 불렀
다.

7

13

14

토마토 줄기는 털이 가득 나 있고 씹싸래한 냄새가 나서
나쁜 벌레가 잘 꼬이지 않는다. 여름이 되면 줄기 위쪽에서
노란 꽃이 피는데 꽃이 지면 열매가 맺힌다. 털 익은 토
마토는 풀빛이다가 빨갱게 되는데, 노란색인 토마토도 있다.

23

32

41

48

토마토는 수분이 많고 우리 몸에 좋은 영양소가 고루 들어
있다. 건강에도 좋고 맛도 좋은 토마토는 세계에서 가장 많
이 먹는 열매채소이다.

57

65

68

우리나라 사람들은 토마토를 날로 잘 먹는데, 설탕이나 소
금을 찍어 먹으면 더 맛있다. 끓는 물에 잠깐 넣었다가 꺼
내면 껍질이 잘 벗겨지는데, 이 토마토를 으개서 케첩이나
양념을 만든다. 케첩은 새콤달콤해서 스파게티나 햄버거와
잘 어울린다.

75

84

92

98

100

학생 이름

읽은 날짜

월

일

바르게 읽은 어절 수

어절

사후 평가 교사용 기록지

- 제한 시간은 1분입니다.
- 선생님께서 “시작”이라고 하면, 제목부터 글을 읽도록 해 주세요.
- 교실에서 단체로 평가할 때는 학생이 글을 읽은 후 스스로 어디까지 읽었는지 //표시할 수 있도록 안내해 주세요.

태극기

태극기는 우리나라의 국기입니다. 국기는 나라를 대표하는	1
깃발입니다. 사람들은 중요한 날에 태극기를 달고 나라를	7
사랑하는 마음을 표현합니다. 기쁜 날에는 태극기를 위에 달고,	14
슬픈 날에는 아래에 답니다. 태극기는 우리나라 사람들의 마음을	22
보여줍니다.	30
태극기의 모양은 아름답습니다. 태극기를 나타내는 모양	31
하나하나에 의미가 있습니다. 하얀 바탕은 맑고, 순수한 우리	37
민족을 나타냅니다. 동그란 원은 위에는 빨간색, 아래에는	45
파란색이 있습니다. 빨간색과 파란색이 모여 음양의 조화를	52
상징합니다. 네 개의 모서리에는 괘가 하나씩 있습니다. 괘는	59
세 줄의 길쭉한 막대기처럼 생겼습니다. 이름은 건, 곤, 감,	67
이라고 부르며 하늘, 땅, 물, 불을 나타냅니다.	76
태극기는 우리 민족의 정신을 나타냅니다. 그래서 운동회나	83
학예회, 올림픽에서 태극기를 보고 가슴에 손을 올려서	90
자랑스러운 마음을 표현합니다.	97
	100

학생 이름		
읽은 날짜	월	일
바르게 읽은 어절 수	어절	

사후 평가 교사용 기록지

- 제한 시간은 1분입니다.
- 선생님께서 “시작”이라고 하면, 학생은 제목부터 글을 소리내어 읽도록 안내해주세요.
- 교실에서 단체로 평가할 때는 학생이 글을 읽은 후 스스로 어디까지 읽었는지 // 표시할 수 있도록 안내해주세요.

무궁화

무궁화를 본 적 있나요? 무궁화는 우리나라를 대표하는 꽃입니다.	1
무궁화는 새벽 일찍 꽃을 피우고 저녁에는 꽃이 집니다. 우리가	9
보는 무궁화는 매일 새롭게 핀 꽃입니다. 우리나라 곳곳에 7월부터	18
약 100일 동안 꽃이 필니다. 무궁화라는 이름은 ‘영원히 피고 또	27
피어서 지지 않는 꽃’이라는 뜻입니다.	37
무궁화는 예로부터 우리 조상들의 사랑을 받았습니니다. 옛 기록을	42
보면 하늘나라의 꽃이라며 귀하게 여겼다고 합니다. 우리나라를	50
‘무궁화 나라’로 소개하기도 했습니다. 무궁화는 환경이 좋지 않아도	57
잘 자라고 추위에도 강합니다. 이 특성이 우리 민족의 끈기와 고귀한	65
정신을 닮았습니다.	75
‘무궁화 삼천리 화려강산’이라는 노랫말이 애국가에 들어가면서	77
무궁화는 국민에게 더욱 사랑받았습니다. 자연스럽게 우리나라를	83
대표하는 나라꽃이 되었습니다. 무궁화는 우리나라 대통령과 국회	89
의원을 나타내는 무늬에도 쓰이고 있습니다.	95
	100

학생 이름	
읽은 날짜	월 일
바르게 읽은 어절 수	어절

사후 평가 교사용 기록지

- 제한 시간은 1분입니다.
- 선생님께서 “시작”이라고 하면, 학생은 제목부터 글을 소리내어 읽도록 안내해주세요.
- 교실에서 단체로 평가할 때는 학생이 글을 읽은 후 스스로 어디까지 읽었는지 // 표시할 수 있도록 안내해주세요.

겨울에 피는 꽃

우리나라의 겨울은 매서운 추위로 꽃이 피거나 열매 맺기가 힘듭니다. 그런데	3
추운 겨울에도 꽃을 피우는 나무가 있습니다. 바로 동백꽃을 피우는	13
동백나무입니다.	22
동백나무는 1월이나 2월에 꽃을 피우고 4월 무렵에 꽃이 집니다. 눈 속에서	23
빨갭게 피어나는 동백꽃은 참 아름답습니다. 제주도나 부산과 같은 남쪽	34
지방에서 많이 볼 수 있습니다.	43
동백나무는 일 년 내내 잎이 푸른 상록수입니다. 잎이 넓적하고 두꺼워서	48
추위도 잘 견뎌냅니다. 동백나무는 겨울에 어떻게 꽃을 피우고 열매를	58
맺을까요? 나비와 벌 대신에 동박새가 꽃가루를 옮겨 열매 맺도록 도와줍니다.	67
동백나무의 열매로 짠 동백기름은 다양한 용도로 활용됩니다. 피부나	77
머리카락에 바르면 윤기가 나고, 요리할 때 식용유 대신 사용합니다. 그리고	85
기침을 멎게 하는 약으로도 쓰입니다.	95
	100

학생 이름		
읽은 날짜	월	일
바르게 읽은 어절 수	어절	

사후 평가 교사용 기록지

- 제한 시간은 1분입니다.
- 선생님께서 “시작”이라고 하면, 학생은 제목부터 글을 소리내어 읽도록 안내해주세요.
- 교실에서 단체로 평가할 때는 학생이 글을 읽은 후 스스로 어디까지 읽었는지 // 표시할 수 있도록 안내해주세요.

코알라야 힘내!

2

얼마 전 호주에 산불이 났다는 것을 신문 기사로 보았다. 여러 12
야생동물 중 코알라가 가장 큰 피해를 받았다는 사실을 알게 되었다. 22
코알라는 움직임이 느리고, 옮겨 다니는 것을 싫어해서 산불을 30
피하기 어려웠다고 한다. 특히 코알라의 먹이인 유칼립투스 나무가 38
기름에 잘 타서, 피해가 더 커졌다고 한다. 불길을 피한 코알라가 48
사람이 주는 물을 허겁지겁 먹는 모습을 보니 마음이 아팠다. 57
코알라가 사는 숲이 파괴되어 멸종위기에 처했다고 한다. 나는 65
코알라를 도와줄 방법을 주제로 친구들과 토의했다. 친구들은 72
후원금을 모아 구호단체에 보내자고 했다. 우리는 학교 앞에서 80
일주일 동안 ‘코알라 지원 기금’을 모았다. 우리가 모은 후원금으로 89
코알라에게 먹이도 주고, 숲도 복구해서 코알라가 야생으로 돌아갔으면 97
좋겠다. 코알라야 힘내! 100

학생 이름

읽은 날짜

바르게 읽은 어절 수

월

일

어절

사후 평가 교사용 기록지

- 제한 시간은 1분입니다.
- 선생님께서 “시작”이라고 하면, 학생은 제목부터 글을 소리내어 읽도록 안내해주세요.
- 교실에서 단체로 평가할 때는 학생이 글을 읽은 후 스스로 어디까지 읽었는지 // 표시할 수 있도록 안내해주세요.

우리를 잊지 마세요.

호랑이나 반달가슴곰을 주변에서 본 적이 있나요? 예전에는	10
우리 주변에서 함께 살다가 점차 사라져서 보기 힘들어진	18
동물을 멸종위기동물이라고 합니다. 이 동물들은 이제는	24
동물원에 가야 볼 수 있습니다.	29
동물들이 멸종위기에 놓인 이유는 환경오염 때문입니다.	35
사람들은 나무와 풀을 베고 건물을 지어서 자연을 개발했습니다.	43
무분별한 자연 개발은 환경을 오염시켰습니다. 식물들이 살	50
수 있는 환경이 줄어들어 열매와 꽃을 먹는 작은 동물들이	59
살기 어려워졌습니다. 그래서 작은 동물들을 잡아먹는 호랑이,	66
반달가슴곰과 같은 큰 동물들은 먹이가 부족해지면서 멸종위기에	73
놓였습니다.	74
멸종위기동물을 지키기 위해서 무분별한 개발을 멈추고	80
환경오염을 줄여야 합니다. 우리가 쓰레기를 줄이고 재활용품을	87
분리수거하면 환경오염을 줄일 수 있습니다. 생활 속의 작은	95
실천이 멸종위기동물을 보호할 수 있습니다.	100

학생 이름		
읽은 날짜	월	일
바르게 읽은 어절 수	어절	

사후 평가 교사용 기록지

- 제한 시간은 1분입니다.
- 선생님께서 “시작”이라고 하면, 제목부터 글을 읽도록 해주세요.
- 교실에서 단체로 평가할 때는 학생이 글을 읽은 후 스스로 어디까지 읽었는지 // 표시할 수 있도록 안내해 주세요.

토란

	1
<p>커다란 토란잎을 본 적 있나요? 옛날에는 갑작스러운 소나기를 만나면 넓고 커다란 토란잎을 따서 우산 대신 쓰기도 했습니다. 토란의 높이는 80cm 안팎이고 덩이줄기로 무리를 늘려 갑니다. 잎은 타원 꼴이고 털이 없으며 가장자리는 밋밋합니다. 열매는 맺지 않으며 8~9월쯤 노란색 꽃이 필니다. 토란의 원산지는 열대 아시아 지방인데 지금은 우리나라 곳곳에서 심어 기릅니다.</p>	<p>9 17 24 32 39 47 50</p>
<p>토란의 덩이줄기로 토란국을 끓여 먹습니다. 토란국은 추석에 주로 먹는 명절 음식입니다. 잎자루는 토란대라고 부르는데 껍질을 벗겨서 국에 넣거나 볶아 먹습니다. 또는 말려 두었다가 먹기도 합니다. 토란은 독이 있는 식물입니다. 그래서 토란 뿌리나 토란대는 물에 담가서 독을 우려내고 먹어야 합니다. 토란을 잘못 만지면 독이 올라서 살갓이 별경게 부어오르기도 하니깐 조심해야 합니다.</p>	<p>57 63 71 79 87 95 100</p>

학생 이름		
읽은 날짜	월	일
바르게 읽은 어절 수	어절	

사후 평가 교사용 기록지

- 제한 시간은 1분입니다.
- 선생님께서 “시작”이라고 하면, 제목부터 글을 읽도록 해주세요.
- 교실에서 단체로 평가할 때는 학생이 글을 읽은 후 스스로 어디까지 읽었는지 // 표시할 수 있도록 안내해 주세요.

도슨트

	1
도슨트는 미술관이나 박물관에서 관람객들에게 전시물에 대해 설명하는 안내인입니다. 이들은 작품의 역사, 작가에 관한 이야기를 쉽고 재미있게 전달하는 역할을 합니다. 도슨트가 되려면 미술의 역사나 박물관에 관한 지식이 필요합니다. 또한 말하기를 좋아해야 하고 친화력도 있어야 합니다.	7 15 23 31 35
도슨트는 단순히 작품에 관한 지식만 전달하지는 않습니다. 관람객들의 질문에 대답하고, 작품을 이해하도록 다양한 설명을 제공합니다.	43 50
관람객들과 작품을 놓고 토론하기도 합니다. 이를 통해 관람객들이 예술 작품을 깊이 이해하도록 돕습니다.	59 63
최근에는 오디오 가이드나 모바일 앱이 도슨트의 역할을 대신하고 있습니다. 그러나 여전히 도슨트의 생생한 설명은 관람객에게 특별한 경험을 제공합니다.	71 79 81
도슨트는 관람객에게 새로운 지식을 주고 예술의 세계로 안내하는 일을 합니다. 이 일을 통해 사람들이 문화예술에 더 관심을 가지도록 합니다.	89 99 100

학생 이름		
읽은 날짜	월	일
바르게 읽은 어절 수	어절	