





읽기 유창성으로  
중요한 내용을 쉽게 익히는

아  
만  
이



## 책 길라잡이

읽기를 배우는 단계를 넘어선다는 것은 읽는 자체에 쓰는 에너지를 줄이고 읽기를 자동화하는 수준에 이르렀다는 것을 말합니다. 읽기가 유창해지고 자동화되면 자신의 배경지식이나 어휘를 활용하여 읽기 이해에 더 많이 집중할 수 있게 됩니다. 즉, 학생은 자연스럽게 배움을 위한 읽기로 도약할 수 있게 됩니다.

유창하게 읽지 못하는 학생에게는 읽기 유창성을, 읽는 즐거움을 알게 된 학생에게는 읽기 이해를 높일 수 있는 교재가 필요합니다. 그리하여 읽기 유창성과 읽기 이해력을 동시에 향상시키는 과학적인 방법을 모색하였고, 여러 선행연구를 검토하였습니다.

이 책은 생활 속 주요 “알맹이”를 모아 반복하여 소리 내어 읽어보며 스스로 글을 이해하는 힘을 길러줄 수 있도록 개발되었습니다. 교과서 내용에 대해 복습이 필요한 읽기 부진 학생들도 활용할 수 있습니다.

반복 읽기를 통해 읽기의 유창성을 기르고, 유창해진 글 읽기로 글의 의미까지 이해할 수 있게 되기를 바랍니다.





## 이 책의 특징



### 첫째

생활 속 주요 내용과 관련된 글감을 각 10차시씩 개발하였습니다.



### 둘째

각 글감에 적용된 읽기 규칙을 제시하였습니다. 소리와 글자가 일치하지 않는 여러 음운 규칙을 아래와 같이 쉽게 제시하고 글감에서 적용하여 읽을 수 있도록 하였습니다.

읽기규칙	내용
경음화	받침 뒤에 ‘ㄱ, ㅂ, ㄷ, ㅌ, ㅈ’가 오면 ‘ㄱ, ㅃ, ㄸ, ㅆ, ㅉ’로 읽어요.
비음화	받침 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ’은 ‘ㄴ, ㅁ’앞에서 ‘ㅇ, ㄴ, ㅁ’로 읽어요.
ㅎ 탈락	‘ㅎ’ 뒤에 모음이 오면 ‘ㅎ’을 소리 내지 않아요.
연음규칙	받침 뒤에 모음이 오면, 받침이 이사 가요.
격음화	‘ㅎ’과 ‘ㄱ, ㄷ, ㅌ’이 만나면 ‘ㅋ, ㅌ, ㅊ’로 읽어요.
구개음화	‘ㄷ, ㅌ’가 모음 ‘ㅣ’를 만나면 ‘ㅈ, ㅊ’로 읽어요.



### 셋째

하나의 지문을 3번 소리 내어 반복하여 읽어서 읽기 유창성 향상에 도움을 줍니다. 읽기가 어려운 학생은 선생님의 시범을 듣고 따라 읽어도 좋습니다.



### 넷째

지문을 읽고 내용을 파악하였는지 확인하는 문제를 제공했습니다. 지문의 내용 및 4학년 2학기에 배운 내용을 상기하여 풀 수 있는 문제가 함께 제공됩니다.



### 다섯째

프로그램 전과 후 자신의 실력 변화를 알아볼 수 있는 평가 글감을 제시 하였습니다.



# 이 책의 구성



## 오늘의 읽기 규칙

본문 속 적용된 음운 규칙을 쉽게 설명해줍니다.



100~130어절로 구성된 글감이 제시됩니다



## 읽기 연습

스스로 연습한 만큼 표시합니다.

1

## 이어질 장면을 생각하기

오늘의 읽기 규칙

받침 뒤에 'ㄱ, ㅂ, ㄷ, ㅌ, ㅈ'가 오면 'ㄱ, ㅃ, ㄸ, ㅆ'로 읽어오.

작가 → /작까/

학교 /학교/

왔다 /왈따/

쳤다 /철따/

소리 내어 읽기 | 파란색으로 표시된 낱말을 생각하며 읽어보세요.

### 나는 이야기 작가

오늘 학교에서 이어질 이야기를 상상하여 글 쓰는 법을 배웠다. 나는 배운 내용을 생각하며 『나무 그늘을 산 총각』 뒤에 이어질 이야기를 써보기로 했다. 이 글에는 총각과 욕심쟁이 영감이 등장한다. 두 인물은 나무 그늘을 두고 다투는데, 총각이 지혜롭게 대처하여 영감이 마을을 떠난다는 이야기이다.

이어질 이야기를 쓰려면 먼저 중심인물을 정해야 한다. 그리고 인물에게 어떤 문제가 생길지, 어떻게 문제를 해결할지 생각하면 된다. 나는 중심인물을 욕심쟁이 영감으로 정하고 이어질 이야기를 상상해봤다.

영감은 자신의 잘못을 생각하지 못하고 총각의 탓만 하며 마을을 떠났다. 한참을 걸어 힘이 빠진 영감은 큰 나무 아래에서 쉬기로 하였다. 바로 그때, 어떤 할멈이 나와 호통을 쳤다.

“예끼! 누가 내 그늘에서 쉬어도 된다고 했어? 썩 물러가라!”

그 말을 들은 영감은 그제야 자신이 총각에게 했던 일이 떠올랐다. 그리고 자신의 이기적인 모습을 반성하며 총각에게 사과해야겠다고 생각했다. 총각은 깊이 뉘우치는 영감의 사과를 받아주었고, 영감은 베푸는 기쁨을 배우며 살아갔다.

글을 한 번씩 읽고 표시하세요.

1 2 3



공부한 날을 기록합니다.

공부한 날

일

일

**내용 파악하기** | 학습한 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

**1** 빈칸에 들어갈 말을 써보세요.

이어질 이야기를 쓰려면 먼저     을 정해야 한다.

**2** 다음은 「나무 그늘을 산 총각」 뒤에 이어질 이야기입니다. 빈칸에 알맞은 말을 써 보세요.

① 욱심쟁이 영감은 총각의 탓만 하며 마을을 떠났다.



② 힘이 빠진 영감은 (                      ).

→ ③ 할멈의 호통을 들은 영감은 자신의 이기적인 모습을 반성했다.



④ 영감은 총각에게 사과했고, (                      ).

**3** 글의 내용을 설명한 것으로 알맞지 않은 것을 고르세요. (     )

- ① 나는 「나무 그늘을 산 총각」 뒤에 이어질 이야기를 썼다.
- ② 「나무 그늘을 산 총각」의 중심인물은 총각과 욱심쟁이 영감이다.
- ③ 나는 이어질 이야기에 새로운 인물을 등장시켰다.
- ④ 나는 욱심쟁이 영감이 끝까지 반성하지 않는다고 이야기를 썼다.



읽은 내용을 잘 이해하였는지 점검할 수 있는 문제가 제시됩니다. 본문의 내용과 연계하여 풀 수 있는 문제도 함께 제시했습니다.

정답은 부록에  
제시되어 있습니다.





# 목차

계획을 세우고 지키면서 학교 수업에 맞추어 활용하세요.

순서	글의 제목	음운 규칙	쪽수
	알맹이 시작하기		08~13쪽
1 일차	나는 이야기 작가	경음화	16쪽
2 일차	농촌과 어촌 그리고 산지촌	경음화	18쪽
3 일차	나는 어떤 식물일까요?	연음	20쪽
4 일차	택배기사 아저씨께	경음화	22쪽
5 일차	촌락의 어려움 해결하기	격음화	24쪽
6 일차	우리를 도와주는 식물	연음	26쪽
7 일차	올바른 대화 예절	경음화	28쪽
8 일차	도시 문제를 해결하기 위한 노력	ㅎ 탈락	30쪽
9 일차	물의 세 가지 상태	경음화	32쪽
10 일차	하늘을 날고 싶은 아이	경음화	34쪽
11 일차	서울 쥐와 시골 쥐	격음화	36쪽
12 일차	물의 변신	격음화	38쪽
13 일차	호랑이와 꽃감	연음	40쪽
14 일차	생산과 소비	경음화	42쪽



교과서 속  
중요한 내용들을  
쉽게 이해해 보자!



순서	글의 제목	음운 규칙	쪽수
15 일차	그림자놀이	ㅎ 탈락	44쪽
16 일차	빨간 부채, 파란 부채	격음화	46쪽
17 일차	현명한 소비	경음화	48쪽
18 일차	거울아, 고마워	구개음화	50쪽
19 일차	우리 강산 푸르게 푸르게	경음화	52쪽
20 일차	다양한 경제적 교류	연음	54쪽
21 일차	아름다운 화산섬, 제주도	경음화	56쪽
22 일차	피겨 여왕, 김연아	경음화	58쪽
23 일차	저출산과 고령화	연음	60쪽
24 일차	지진은 무서워	연음	62쪽
25 일차	권리를 지키는 용기	경음화	64쪽
26 일차	살구색 크레파스	비음화	66쪽
27 일차	물방울의 여행	연음	68쪽
28 일차	올바른 미디어 사용법	경음화	70쪽
29 일차	함께 사는 세상	격음화	72쪽
30 일차	소중한 물을 지켜라!	연음	74쪽
알맹이 마무리			76~81쪽



**부록**

읽기이해 문제 정답 / 교사용 평가 기록지



아름망이

시작하기



어린이 여러분 반가워요.

오늘부터 선생님, 친구들과 교과서 속 여러 글을 읽으며 재미있는 읽기 여행을 떠나볼 거예요. 오늘은 여행을 떠나기 전, 나의 읽기 실력을 알아볼게요.

다음 장을 넘겨보면 글이 하나 보여요. 선생님께서 “시작”이라고 말씀하시면, 제목부터 **소리 내어** 읽어보세요. 너무 빠르지 않고, 말하는 것같이 부드럽고 정확하게 읽어요.

제한 시간은 1분입니다.  
숨 한 번 쉬고 이제 시작해볼까요?





제한 시간은 1분



## 우리의 이웃, 황새

황새는 옛날부터 우리와 함께 살았습니다. ‘뱀새가 황새 따라가다 가랑이가 찢어진다.’라는 속담에도 등장하고, 옛 그림에도 자주 등장합니다. 황새는 논 주변에 둥지를 틀고 미꾸라지, 개구리 등을 잡아먹으며 살았습니다. 사람들은 마을에 황새가 둥지를 틀면 좋은 일이 생길 것이라 여겨 기뻐했습니다. 이처럼 황새는 사람과 삶을 나누며 가깝게 지냈습니다.

그런데 사람들이 편하게 농사를 짓기 위해 농약을 사용했습니다. 그래서 황새의 먹이인 작은 물고기들이 사라졌고, 먹이를 구하지 못한 황새도 점점 줄어들었습니다.

우리나라에서는 황새를 천연기념물로 정하여 보호했습니다. 황새가 살아갈 수 있는 환경을 만들기 위해 다양한 노력을 기울였습니다. 이러한 노력으로 황새는 점점 우리 곁으로 돌아오고 있습니다. 황새와 사람이 진정한 이웃이 되기 위해 많은 관심과 노력이 필요합니다.

아름이

## 시작하기

잘 읽어보았나요?

주어진 시간 동안 내가 정확하게 읽은 곳까지 // 표시해보세요.



이 사진은 여러분이 읽은 “황새” 사진이에요.  
글을 읽으며 머릿속으로 떠올려 본 황새와 닮았나요?



오늘의 도전 날짜

월

일

나의 기록을 아래 적어보세요.



내가 잘한 부분에 표시해보세요.

의미를 잘 살려 띄어 읽었다



글을 잘 이해하며 읽었다



알맹이와 함께 공부를 마친 나의 모습은 어떨까요? 나의 읽기 목표를 세워보세요.

Blank area for writing a goal, with an example: (예) 나는 일주일에 3번 '알맹이'를 공부하겠습니다.





읽기 유창성으로  
중요한 내용을 쉽게 익히는

아  
만  
이

# 1

말자

## 이어질 장면을 생각하기



오늘의  
읽기규칙

받침 뒤에 ‘ㄱ, ㅂ, ㄷ, ㄴ, ㅈ’가 오면 ‘ㄱ, ㅃ, ㄸ, ㅆ, ㅉ’로 읽어요.

잠자 → /작까/

학교 /학꾜/

봤다 /봬따/

줬다 /췌따/



소리 내어 읽기

| 파란색으로 표시된 낱말을 생각하며 읽어보세요.

### 나는 이야기 작가

오늘 **학교**에서 이어질 이야기를 상상하여 글 쓰는 법을 배웠다. 나는 배운 내용을 생각하며 『나무 그늘을 산 총각』 뒤에 이어질 이야기를 써보기로 했다. 이 글에는 총각과 욕심쟁이 영감이 등장한다. 두 인물은 나무 그늘을 두고 다투는데, 총각이 지혜롭게 대처하여 영감이 마을을 떠난다는 이야기이다.

이어질 이야기를 쓰려면 먼저 중심인물을 정해야 한다. 그리고 인물에게 어떤 문제가 생길지, 어떻게 문제를 해결할지 생각하면 된다. 나는 중심인물을 욕심쟁이 영감으로 정하고 이어질 이야기를 상상해**봤다**.

영감은 자신의 잘못을 생각하지 못하고 총각의 탓만 하며 마을을 떠났다. 한참을 걸어 힘이 빠진 영감은 큰 나무 아래에서 쉬기로 하였다. 바로 그때, 어떤 할멈이 나와 호통을 **줬다**.

“예끼! 누가 내 그늘에서 쉬어도 된다고 했어? 썩 물러가라!”

그 말을 들은 영감은 그제야 자신이 총각에게 했던 일이 떠올랐다. 그리고 자신의 이기적인 모습을 반성하며 총각에게 사과해야겠다고 생각했다. 총각은 깊이 뉘우치는 영감의 사과를 받아주었고, 영감은 베푸는 기쁨을 배우며 살아갔다.

글을 한 번씩 읽고  
표시하세요.



1

2

3





오늘의  
읽기규칙

받침 뒤에 ‘ㄱ, ㅂ, ㄷ, ㄴ, ㅈ’가 오면 ‘ㄱ, ㅃ, ㄸ, ㄴ, ㅉ’로 읽어요.

공식 → /곡씩/

활동 /활동/

물고기 /물고기/

목장 /목장/



소리 내어 읽기

| 파란색으로 표시된 낱말을 생각하며 읽어보세요.

## 농촌과 어촌 그리고 산지촌

사람들은 다양한 자연환경 속에서 살아갑니다. 자연환경에 따라 사람들의 생활 모습이 다릅니다.

넓은 들이 있는 곳에서는 논이나 밭을 이용하여 곡식이나 채소들을 재배합니다. 또는 가축을 기르는 모습도 볼 수 있습니다. 이처럼 농사를 짓는 땅을 이용하여 생산 활동을 하는 지역을 농촌이라고 합니다. 농촌에는 농사를 짓는 데 도움을 주는 비닐하우스, 저수지, 정미소 등 농업과 관련된 시설이 있습니다.

드넓은 바다가 있는 곳에서는 물고기와 조개를 잡거나 미역과 김을 기르는 모습을 볼 수 있습니다. 이처럼 바다를 이용하여 생산 활동을 하는 지역을 어촌이라고 합니다. 어촌에는 수산물 직판장, 방파제, 등대와 같이 어업에 도움을 주는 시설이 있습니다.

울창한 숲으로 사방이 둘러싸여 있는 곳에서는 나무를 가꾸거나 버섯을 재배합니다. 이렇게 산을 이용하여 생산 활동을 하는 지역을 산지촌이라고 합니다. 산지촌에는 버섯 농장, 목장 등이 있습니다.

- 생산 활동: 우리 생활에 필요한 물건을 만들어내는 활동
- 정미소: 쌀을 찌는 일을 하는 곳

글을 한번씩 읽고  
표시하세요.



1

2

3



1 <보기>에서 설명하는 곳을 써 보세요.

<보기> 산을 이용하여 목재를 생산하거나 버섯을 재배하는 등 다양한 생산 활동을 하는 곳입니다.

답:

2 농사를 짓는 데 도움을 주는 시설로 옳은 것은 O표, 틀린 것은 X표를 해 보세요.

			
㉠ (       )	㉡ (       )	㉢ (       )	㉣ (       )
정미소-쌀을 찧는 일을 하는 곳	방파제-파도로부터 항구를 보호하기 위해 쌓은 둑	저수지-흐르는 물을 저장하여 물이 필요할 때 사용하는 시설	등대-항구 입구 등에서 배가 안전하게 드나들게 알려주는 건물

3 어촌에서 주로 하는 일은 어떠한 것인지 모두 고르세요. (       ,       )

- ① 가축 기르기
- ② 조개 잡기
- ③ 채소 기르기
- ④ 미역 기르기

# 3

말차

## 다양한 지역에 사는 식물



오늘의  
읽기규칙



받침 뒤에 모음이 오면, 받침이 이사 가요.

같은 → /가튼/

놀이 /노리/

연못에 /연모세/

답을 /다블/



소리 내어 읽기

파란색으로 표시된 낱말을 생각하며 읽어보세요.

### 나는 어떤 식물일까요?

준우는 친구들과 학교 주변에 어떤 식물이 있는지 살펴보기로 했습니다. 학교 주변에는 여러 가지 식물이 있었습니다. 강아지 꼬리처럼 생긴 강아지풀도 있고, 바늘 같은 잎을 가진 소나무도 있었습니다. 한참 식물을 살펴보던 준우와 친구들은 식물의 특징을 살려 수 수께끼 놀이를 했습니다.

“나는 들에 사는 풀입니다. 열매에 하얀 털이 달려 바람에 날아갑니다. 나는 어떤 식물일까요?”

문제를 들은 준우가 날쌔게 손을 들고 답을 외쳤습니다.

“정답은 민들레입니다.”

이번에는 답을 맞힌 준우가 문제를 내기로 했습니다.

“나는 물에 떠서 사는 식물입니다. 수염처럼 생긴 뿌리가 있습니다. 나는 어떤 식물일까요?”

친구들은 개구리밥, 수련 등 연못에 사는 식물을 이것저것 말했지만, 답을 맞히지 못했습니다.

“나는 앞에 공기주머니가 있습니다. 잎자루를 반으로 자르면 구멍이 뽕뽕 뚫려있습니다.”

준우의 힌트를 들은 친구 한 명이 번쩍 손을 들며 답을 말했습니다.

“정답! 나는 부레옥잠입니다.”

준우와 친구들은 식물이 사는 곳에 따라 생김새와 생활 방식이 다르다는 것을 알게 되었습니다.

글을 한 번씩 읽고  
표시하세요.



1

2

3



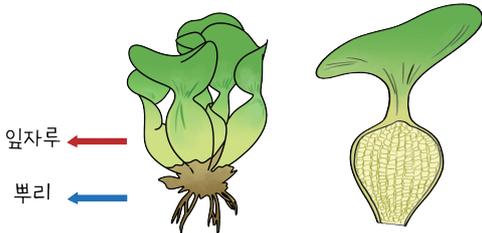
**내용 파악하기**

학습한 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

**1** 빈칸에 들어갈 말을 써 보세요.

- 1) 강아지풀은 ( )처럼 생긴 풀입니다.
- 2) 소나무는 ( )같은 잎을 가진 나무입니다.

**2** 부레옥잠의 특징으로 알맞지 않은 것을 고르세요. ( )



- ① 부레옥잠은 물에 떠서 사는 식물이다.
- ② 부레옥잠은 수염처럼 생긴 뿌리가 있다.
- ③ 부레옥잠은 뿌리에 공기주머니가 달려있다.
- ④ 부레옥잠의 잎자루를 자르면 구멍이 뚫려있다.

**3** 지도의 종류와 지도가 필요한 상황을 알맞게 연결해보세요.



- 들에 살며 노란 꽃과 하얀 꽃을 피우는 식물
- 열매에 하얀 털이 달려있어 바람에 날아간다.



- 물 위에 떠서 사는 식물
- 수염처럼 생긴 뿌리가 있다.
- 개구리가 사는 곳에 자라고, 올챙이가 먹는 풀이다.



- 잎과 꽃이 물 위에 떠 있는 식물
- 뿌리가 물속의 땅에 있다.



오늘의  
읽기규칙

받침 뒤에 ‘ㄱ, ㅂ, ㄷ, ㅌ, ㅈ’가 오면 ‘ㄱ, ㅃ, ㄸ, ㅆ, ㅉ’로 읽어요.

용돈 → /용푼/

택배 /택뻬/

학교 /학교/

혹시 /혹씨/



소리 내어 읽기

파란색으로 표시된 낱말을 생각하며 읽어보세요.

### 택배기사 아저씨께

택배기사 아저씨께

아저씨, 안녕하세요?

저는 푸른 마을 아파트에 사는 양현호입니다. 아버지께서 제 생일 선물로 자전거를 주문해 주셨는데 자전거처럼 큰 물건도 **택배**로 올 수 있는지 궁금했어요. 며칠 후에 자전거가 도착한다는 문자를 아버지께서 보여주셔서 저는 정말 설레고 기뻐요.

**학교** 수업이 끝나자마자 집으로 달려왔는데 아파트 엘리베이터가 점점 중이라 이용할 수 없었어요. 그때 택배기사 아저씨께서 큰 상자를 들고 들어오셨고 저는 **혹시**나 하는 마음에 저의 집으로 배송하는 것이 맞는지 여쭙어보았지요.

아저씨께서는 생일 축하한다고 하시면서 계단으로 함께 올라가자고 하셨어요. 3층까지 커다랗고 무거운 택배를 갖다주신 아저씨께 죄송하고 감사했어요. 제 **용돈**으로 산 음료수이니 드시고 힘내시길 바랄게요. 정말 감사해요.

안녕히 계세요.



글을 한 번씩 읽고  
표시하세요.



1

2

3





오늘의  
읽기규칙



ㅎ이 ‘ㄱ, ㄷ, ㅈ’와 만나면 ‘ㅋ, ㅌ, ㅊ’으로 읽어요.

남하산 → /나카산/

부족해서 /부조캐서/

그렇다고 /그러타고/

독후감 /도쿠감/



소리 내어 읽기

| 파란색으로 표시된 낱말을 생각하며 읽어보세요.

### 촌락의 어려움 해결하기

오늘 아침 아버지와 함께 우리 과수원에 사과를 따러 갔다. 사과를 따시던 아버지께서는 한숨을 쉬시며 말씀하셨다.

“요즘 일손이 **부족해서** 사과를 제때 따지 못할까 걱정이구나.”

나는 왜 일손이 부족해졌는지 아버지께 여쭙보았다. 아버지께서는 사람들이 도시로 이동하여 **그렇다고** 말씀하셨다. 특히 젊은 사람들이 일자리가 많고, 문화시설도 풍부한 도시로 많이 이동했다. 그래서 촌락에는 전체 인구에서 노인이 차지하는 비율이 높아지는 고령화 현상이 생겼다. 나는 이런 어려움을 해결할 방법을 인터넷으로 찾아보았다.

군청 누리집 게시판에는 귀촌을 지원한다는 공지가 있었다. 귀촌은 도시에 살던 사람들이 다시 촌락으로 와서 일하는 것이다. 군청에서는 귀촌하는 사람에게 지원금도 주고, 귀촌을 위한 교육도 해준다고 하였다. 촌락의 어려움을 극복하기 위해 지역사회에서 많이 노력하고 있다니 참 다행이었다.

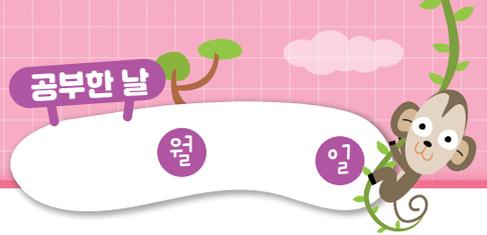
글을 한 번씩 읽고  
표시하세요.



1

2

3



**내용 파악하기** | 학습한 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

**1** 빈칸에 알맞은 말을 써 보세요.

도시에 살던 사람이 다시 촌락으로 와서 일하는 것을   이라고 합니다.

**2** 전체 인구의 비율 중 노인이 차지하는 비율이 점차 높아지는 현상을 나타내는 말을 고르세요. (     )



- ① 고령화
- ② 저출산
- ③ 저령화
- ④ 평균화

**3** 촌락에 대한 설명으로 알맞은 것을 고르세요. (     )

- ① 은별: 촌락에 점점 일손이 많아져서 다행이야.
- ② 한별: 촌락에 체육센터나 도서관은 점점 없어지고 있어.
- ③ 큰별: 사람들이 귀촌하면, 촌락의 일손에 도움을 줄 수 있어.
- ④ 금별: 요즘은 촌락의 인구에서 어린이의 비율이 늘어나고 있어.

오늘의  
읽기규칙

받침 뒤에 모음이 오면, 받침이 이사 가요.

몸에 → /모메/

짧은 /짧븐/

물건을 /물거늘/

도움을 /도우믈/



소리 내어 읽기

파란색으로 표시된 낱말을 생각하며 읽어보세요.

### 우리를 도와주는 식물

붙였다, 떼었다 하는 벨크로를 아시나요? 스위스에 살던 한 사람이 어느 날 사냥을 하다가 사냥개의 **몸에** 붙은 도꼬마리 열매를 발견했습니다. 도꼬마리 열매에는 갈고리 모양의 가시와 **짧은** 털이 나 있었습니다. 갈고리 모양의 가시가 있어서 옷에 붙으면 잘 떨어지지 않았습니다. 스위스의 발명가는 이런 도꼬마리의 특성을 활용해서 붙였다, 떼 수 있는 벨크로를 발명했습니다. 그래서 우리는 신발 끈을 묶는 대신 벨크로를 붙였다 떼어서 신발을 신을 수 있습니다. 책가방이나 지갑에도 벨크로를 붙이면 중요한 **물건을** 잃어버리지 않습니다. 사람들은 사용하기 쉽고, 편리해서 벨크로를 많이 사용하고 있습니다.

생활에 **도움을** 주는 물건 중에 식물의 특징을 이용하여 만든 것이 많습니다. 천장형 선풍기는 빙글빙글 돌면서 떨어지는 단풍나무 열매를 보고 만들었습니다. 방수 옷감은 물이 잘 스며들지 않는 연꽃잎을 보고 발명했습니다. 빗물을 모으는 장치는 물이 잘 모이는 느릅나무 잎을 보고 만들었습니다. 이처럼 생활에서 식물의 특징을 활용한 예는 많이 있습니다.

글을 한 번씩 읽고  
표시하세요.



1

2

3

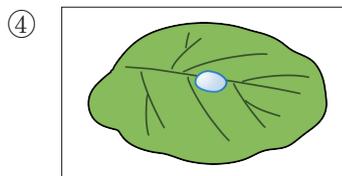
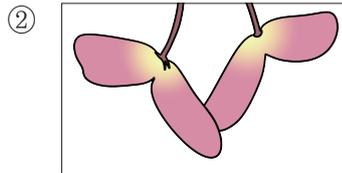
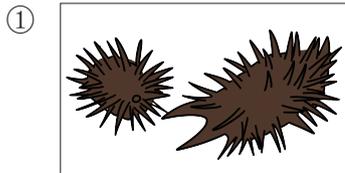


**1** 아래 설명에 옳은 것은 O, 틀린 것은 X표를 해 보세요.

- 1) 벨크로는 단풍나무 열매의 갈고리 모양을 보고 만들었다. (     )
- 2) 벨크로는 독일 사람이 발명했다. (     )

**2** 다음 중 설명으로 알맞은 식물의 그림을 고르세요. (     )

이 식물은 넓은 잎을 가지고 있습니다. 주로 연못에서 자라는 식물입니다. 이 식물의 잎은 물에 잘 젖지 않습니다. 그래서 물이 잘 스며들지 않는 특성을 활용하여 방수 옷감을 발명했습니다.



**3** 식물의 특성을 우리 생활에 활용하는 예로 알맞은 것을 고르세요. (     )

- ① 단풍나무 열매를 보고 벨크로를 만들었다.
- ② 연꽃잎을 보고 천장형 선풍기를 만들었다.
- ③ 느릅나무 잎을 보고 빗물 모으는 장치를 만들었다.
- ④ 도꼬마리 열매를 보고 방수 옷감을 만들었다.

오늘의  
읽기규칙

받침 뒤에 ‘ㄱ, ㅂ, ㄷ, ㅌ, ㅈ’가 오면 ‘ㄱ, ㅃ, ㄸ, ㅆ, ㅉ’로 읽어요.

감감적 → /감각적/

공식적 /공식적/

적절 /적절/

반갑게 /반갑게/



소리 내어 읽기

파란색으로 표시된 낱말을 생각하며 읽어보세요.

## 올바른 대화 예절

다른 사람과 이야기를 나눌 때, 지켜야 할 예절에 관해 알고 있나요? 이러한 예절을 대화 예절이라고 합니다. 우리가 지켜야 하는 대화 예절은 어떤 것이 있는지 알아봅시다.

일상생활에서는 다른 사람을 만나면 바르게 인사하고, 상대의 기분을 생각하며 말해야 합니다. 종종 내가 한 말에 다른 사람의 기분이 상하거나, 상대가 한 말에 나의 기분이 상할 때가 있습니다. 이런 경우에는 차분한 말투로 서로의 생각을 말하는 것이 좋습니다.

대화나 회의를 할 때는 다른 사람의 말을 경청하고 말할 때 끼어들지 않아야 합니다. 특히, 회의와 같은 **공식적**인 상황에서는 높임말을 쓰고, 의견을 말할 때는 말할 기회를 얻어야 합니다.

온라인에서는 나를 나타내는 **적절**한 대화명을 사용하고 **반갑게** 인사하며 대화하는 것이 좋습니다. 또 상대가 보이지 않더라도 예의를 갖추어 공손한 말투를 사용해야 합니다. 줄임말과 그림말을 사용할 때는 상대방이 오해하지 않도록 신중하게 생각하여 사용합니다.

이 밖에도 우리가 지켜야 할 예절은 무엇이 있는지 생각하며 생활 속에서 대화 예절을 바르게 지켜봅시다.

글을 한 번씩 읽고  
표시하세요.

1

2

3

**내용 파악하기** | 학습한 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

### 1 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 써 보세요.

	말할 기회	경청	대화명
①	대화할 때는 다른 사람의 말을 ( )하고 끼어들지 않습니다.		
②	회의할 때는 손을 들어 ( )를 얻고 의견을 말합니다.		
③	온라인에서 대화할 때는 적절한 ( )을 사용합니다.		

### 2 다음 그림을 보고 대화 예절에 어긋나는 표현을 찾아 바르게 고쳐보세요.



대화 예절에 어긋나는 표현

\_\_\_\_\_



대화 예절에 알맞게 고친 표현

\_\_\_\_\_

### 3 대화 예절을 바르게 지킨 학생을 고르세요. ( )

- ① 고은: 친구들과 친근하게 놀기 위해 별명을 불렀어.
- ② 민우: 교통 봉사를 해주시는 어른께 “감사합니다.”라고 인사했어.
- ③ 윤아: 적극적으로 회의하기 위해 의견이 생각날 때마다 바로 말했어.
- ④ 준우: 즐거운 온라인 대화를 위해 뜻은 모르지만, 어디션가 들어본 줄임말을 사용했어.

오늘의  
읽기규칙

‘ㅎ’ 뒤에 모음이 오면 ‘ㅎ’을 소리 내지 않아요.

쌓이다 → /싸이다/

많이 /마니/

많아 /마나/

많은 /마는/



소리 내어 읽기

파란색으로 표시된 낱말을 생각하며 읽어보세요.

### 도시 문제를 해결하기 위한 노력

사람들이 **많이** 모여 사는 도시에는 그만큼 다양한 문제가 생깁니다. 우리나라도 도시에 사는 사람이 **많아** 도시 문제가 많이 발생합니다. 사람들은 이를 해결하고자 다양한 노력을 기울입니다.



대표적인 도시 문제로 쓰레기 문제가 있습니다. 쓰레기 문제를 해결하기 위해 개인은 쓰레기를 줄이려 노력하며 분리수거를 합니다. 그리고 친구나 이웃과 함께 쓰레기 문제를 알리기 위해 캠페인 활동을 하기도 합니다. 공공기관에서는 사람들이 분리배출을 잘 실천하도록 관련된 법이나 시설을 만듭니다. 그리고 법을 지키지 않는 사람들에게 과태료를 내도록 합니다.

그밖에 도시에서 생기는 문제로는 어떤 것이 있을까요? 주택 문제, 교통 문제, 소음이나 빛 공해, 일자리 문제 등 여러 가지 문제들이 발생하고 있습니다.

도시 문제는 혼자서 해결하기 어려우며 시민, 공공기관, 시민 단체, 기업, 정부에 이르기까지 도시 구성원들의 적극적인 참여가 필요합니다.

글을 한 번씩 읽고  
표시하세요.



1

2

3





오늘의  
읽기규칙

받침 뒤에 ‘ㄱ, ㅂ, ㄷ, ㅌ, ㅈ’가 오면 ‘ㄱ, ㅃ, ㄸ, ㅆ, ㅉ’로 읽어요.

특징 → /특징/

일정한 /일정한/

손바닥/손뽀닥/

햇볕 /헛볕/



소리 내어 읽기

| 파란색으로 표시된 낱말을 생각하며 읽어보세요.

## 물의 세 가지 상태

여러분은 물이 세 가지 상태로 변할 수 있다는 것을 알고 있나요? 물은 고체 상태인 얼음, 액체 상태인 물, 기체 상태인 수증기의 세 가지 상태로 존재합니다. 이러한 물의 세 가지 상태와 특징에 대하여 알아보시다.

먼저 얼음은 고체 상태이고 일정한 모양을 가지고 있습니다. 손으로 만져 보면 물보다 차갑고 단단합니다. 다음으로 물은 액체 상태이고 흐르는 성질이 있습니다. 또한 일정한 모양이 없습니다. 담은 그릇의 모양에 따라 물의 모양도 달라집니다. 마지막으로 수증기는 기체 상태로 공기 중에 흩어져 있는데 일정한 모양이 없고 우리 눈에 보이지도 않습니다.

주변을 살펴보면, 물의 상태가 변하는 것을 볼 수 있습니다. 손바닥 위에 올려놓은 얼음이 시간이 지나면 물이 되는 것처럼, 겨울철 처마 끝에 매달린 고드름도 햇볕을 받으면 녹아서 물이 됩니다. 즉 고체인 얼음이 녹아 액체인 물로 변한 것입니다. 이처럼 물은 세 가지 상태로 변할 수 있습니다.

글을 한 번씩 읽고  
표시하세요.



1

2

3



**내용 파악하기**

학습한 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

**1** 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 써 보세요.

물은 고체 상태인 (        ), 액체 상태인 (        ), 기체 상태인 (        )  
의 3가지 상태로 존재합니다.

**2** 다음 문장을 읽고 옳은 것은 O표, 틀린 것은 X표를 해 보세요.

1) 물은 다섯 가지 상태로 존재한다.

2) 물은 담는 그릇에 따라 모양이 변한다.

3) 수증기를 만지면 차가운 느낌이 든다.

4) 얼음은 고체이고, 일정한 모양이 있다.

5) 수증기는 기체이고, 일정한 모양이 없이 공기 중에 있다.

**3** 아래 그림에 해당하는 물의 상태(고체, 액체, 기체)를 써 보세요.



1) 처마 끝에 매달린 고드름 (        )

2) 고드름 끝에 달린 물방울 (        )

오늘의  
읽기규칙

받침 뒤에 ‘ㄱ, ㅂ, ㄷ, ㅌ, ㅈ’가 오면 ‘ㄱ, ㅃ, ㄸ, ㅆ, ㅉ’로 읽어요.

직장 → /직장/

듣고 /듣꼬/

이겨냈습니다 /이겨넌쑤니다/

갖게 /간게/



소리 내어 읽기

파란색으로 표시된 낱말을 생각하며 읽어보세요.

## 하늘을 날고 싶은 아이

기옥이는 학교가 끝나면 매일 도서관에 갔습니다. 그리고 비행기에 관한 책을 골라서 열심히 읽었습니다. 기옥이는 비행기 조종사가 되는 것이 꿈이었기 때문입니다. 사서 선생님이 기옥이에게 물었습니다.

“매일 무슨 책을 그렇게 골뜩히 읽고 있니?”

“저는 하늘을 나는 비행기 조종사가 되는 것이 꿈이에요. 그래서 비행기에 대하여 미리 공부하고 있어요.”

기옥이의 대답을 **듣고** 사서 선생님께서는 웃으시며 말씀하셨습니다.

“하하하, 여자는 비행기 조종사가 될 수 없단다. 비행기 조종사가 되려면 비행학교에 가야 하는데 여자는 입학할 수 없기 때문이지.”

기옥이는 여자라서 비행학교에 갈 수 없다는 사실을 이해할 수 없었습니다.

스무 살이 되는 해, 기옥이는 비행학교에 가기 위해 중국으로 갔습니다. 몇 군데 비행학교를 찾았지만, 여자라는 이유만으로 모두 입학을 거절했습니다. 기옥이의 이야기를 전해 들은 육군항공학교에서는 최초로 여자에게 입학을 허가하였습니다. 기옥이는 온갖 힘들고 어려운 훈련 과정을 **이겨냈습니다**. 그리고 비행기를 조종할 수 있는 자격을 **갖게** 되었습니다. 드디어 기옥이는 하늘을 나는 비행기 조종사가 될 수 있었습니다.



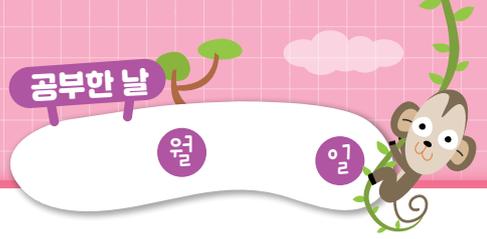
글을 한 번씩 읽고  
표시하세요.



1

2

3



**내용 파악하기** | 학습한 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

**1** 기옥이가 스무 살이 되던 해에 한 일로 알맞은 것을 고르세요. ( )

- ① 여자는 비행기 조종사가 될 수 없다는 것을 알고 포기하였습니다.
- ② 비행기 조종사가 되기 위해 열심히 책을 읽었습니다.
- ③ 비행학교에 가기 위해 중국으로 갔습니다.
- ④ 어려운 훈련 과정을 이겨내고 조종사 자격을 갖게 되었습니다.

**2** 글의 내용을 보고 일이 일어난 차례대로 기호를 써 보세요.

㉠ 기옥이는 하늘을 나는 비행기 조종사가 되었습니다.  
 ㉡ 기옥이는 매일 도서관에서 비행기에 관한 책을 읽었습니다.  
 ㉢ 몇 군데 비행학교에 찾아갔으나 입학을 거절당했습니다.



**3** 기옥이가 살았던 시대 상황으로 알맞은 것을 고르세요. ( )

- ① 학교를 마치면 매일 도서관에서 책을 읽어야 했었다.
- ② 학생들은 비행 조종사가 되기 위한 관한 공부를 해야 했다.
- ③ 비행기 조종사가 되려면 스스로 공부하여야 했다.
- ④ 여자는 비행기 조종사가 될 수 없었다.

오늘의  
읽기규칙

‘ㅎ’과 ‘ㄱ, ㄷ, ㅈ’이 만나면 ‘ㅋ, ㅌ, ㅊ’로 읽어요.

심혜 → /시케이/

수확한 /수화칸/

백화점 /배과점/

부족한 /부조칸/



소리 내어 읽기

파란색으로 표시된 낱말을 생각하며 읽어보세요.

### 서울 쥐와 시골 쥐

지난 주말 서울 쥐 가족은 친구 시골 쥐가 사는 촌락에 일손 돕기 봉사를 하러 갔습니다. “젊은이들이 도시로 떠나서 요즘 농촌에 일손이 매우 부족하단다. 서울 쥐가 와서 도와주다니 정말 큰 도움이 되는구나.”

시골 쥐의 할머니께서 말씀하셨습니다.

“아네요, 저희도 복잡한 도시를 벗어나 땀 흘려 일하다 보니 보람을 많이 느낀답니다. 이렇게 맛있는 사과를 먹을 수도 있고요.”

시골 쥐네 가족이 **수확한** 사과는 도시에 있는 농산물 직거래 장터에서 팔립니다. 싱싱하고 믿을 수 있는 사과로 인기가 높다고 했습니다.

서울 쥐와 시골 쥐는 봉사를 마치고 함께 지역 축제가 열리는 장터로 갔습니다. 장터에서 재미있는 전통문화 체험도 하고 맛있는 음식도 먹으며 즐거운 시간을 함께 보냈습니다.

다음 주에는 시골 쥐의 할아버지께서 도시에 있는 큰 병원에 진료를 받기 위해 오신다고 하셨습니다. 서울 쥐는 시골 쥐와 만나 어린이 인형극도 보고 **백화점**에 가서 옷도 사기로 약속하였습니다. 둘은 벌써 마음이 설레었습니다. 이렇게 도시와 촌락은 물건, 문화, 기술 등의 다양한 교류를 할 수 있습니다. 이러한 교류를 통해 **부족한** 것들을 채워주고 서로 도움을 주고받습니다.

글을 한번씩 읽고  
표시하세요.



1

2

3



오늘의  
읽기규칙

‘ㅎ’과 ‘ㄱ, ㄷ, ㅈ’이 만나면 ‘ㅋ, ㅌ, ㅊ’로 읽어요.

어떻게 → /어떠케/

이렇게 /이러케/

따뜻한 /따뜨탄/

맺힙니다 /매칩니다/



소리 내어 읽기

파란색으로 표시된 낱말을 생각하며 읽어보세요.

## 물의 변신

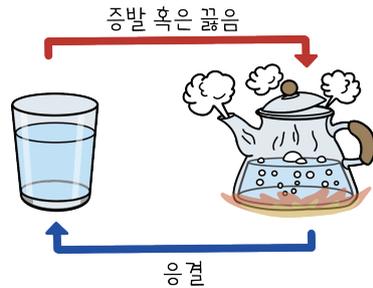
물에 대해서 얼마나 알고 있나요? 물은 얼음, 물, 수증기의 세 가지 중 하나의 상태로 있습니다. 그리고 조건에 따라 다른 상태로 변할 수 있습니다. 물이 **어떻게** 변하는지 알아봅시다.

액체인 물은 기체인 수증기로 변할 수 있습니다. 젖은 수건을 널어두거나 바닥에 물을 뿌려두면 시간이 지나며 마릅니다. 이렇게 물 표면에서 물이 수증기로 변하여 공기 중으로 흩어지는 것을 증발이라고 합니다.

물을 가열해도 수증기로 변합니다. 표면에 있는 물이 천천히 증발하다가 작은 기포가 생깁니다. 물을 계속 가열하면 기포가 점차 커지며 물 표면 위로 올라와 터집니다. **이렇게** 물 표면뿐 아니라 물속에서 물이 수증기로 변하는 것을 끓음이라고 합니다.

한편, 기체인 수증기가 액체인 물로 변할 수도 있습니다. 차가운 물병을 **따뜻한** 곳에 두면 물병 표면에 물방울이 **맺힙니다**. 이처럼 수증기가 물로 변하는 것을 응결이라고 합니다.

이외에도 생활 속에서 물이 변하는 모습을 다양하게 볼 수 있습니다. 우리 주변에서 물의 상태가 변하는 예를 더 찾아봅시다.



글을 한 번씩 읽고  
표시하세요.



1

2

3



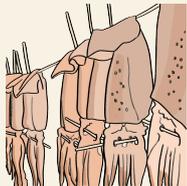
1 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 써 보세요.

보기

수증기      응결      끓음      증발

- ① 물은 얼음, 물, (            )의 세 가지 중 하나의 상태로 있다.
- ② 물 표면과 물속에서 물이 수증기로 변하는 것은 (            )이다.
- ③ 수증기가 물로 변하는 것은 (            )이다.

2 다음 그림과 설명을 보고, 빈칸에 증발, 끓음, 응결 중 알맞은 단어를 넣어 분류해보세요.



오징어 말리기

(            )



물 끓이기

(            )



풀잎에 맺힌 물방울

(            )



유리창 안쪽에 맺힌 물방울

(            )

3 물의 상태에 대한 설명으로 알맞지 않은 것을 고르세요. (    )

- ① 과일을 말리는 것은 증발의 예이다.
- ② 젖은 머리카락이 마르는 것은 물이 증발하기 때문이다.
- ③ 맑은 날 아침 거미줄에 물방울이 맺힌 것은 응결의 예이다.
- ④ 가열한 냄비 뚜껑 안쪽에 물방울이 맺힌 것은 끓음의 예이다.



오늘의  
읽기규칙



받침 뒤에 모음이 오면, 받침이 이사 가요.

울음 → /우름/

잡아간다 /자바간다/

소도독이 /소도두기/

숨었어요 /수머썬요/



소리 내어 읽기

| 파란색으로 표시된 낱말을 생각하며 읽어보세요.

### 호랑이와 꽃감

(가) 아주 먼 옛날 산속에 호랑이가 살고 있었어요. 어느 날 호랑이가 배가 고파서, 산 아래로 내려왔다가 아기 울음소리를 들었어요. 아기 엄마는 아기를 달래기 위해 이야기했어요.

“**울음**을 그치지 않으면, 호랑이가 잡아간다!”

호랑이는 자기가 **잡아간다**고 했으니 아기가 무서워서 울음을 그치리라 생각했어요. 그런데 아기는 더 크고, 심하게 울기 시작했어요. 엄마는 당황하여 다시 말했어요.

“아가야, 그럼 꽃감을 줄까?”

(나) 엄마가 꽃감을 준다고 하니 아기는 금방 울음을 그쳤어요. 호랑이는 꽃감이란 놈이 자기보다 더 무서운 놈이라고 생각했어요. 그래서 빨리 산속으로 도망가기로 했어요.

그런데 마침 **소도독이** 호랑이가 소인 줄 착각하고, 호랑이의 등에 올라탔어요. 호랑이는 소도독이 꽃감인 줄 알고 부리나케 달리기 시작했어요. 소도독은 한참 뒤에야 자신이 소가 아니라 호랑이 등에 탔다는 것을 알았어요. 그래서 호랑이 등에서 뛰어 내려 빈 나무속에 **숨었어요**. 호랑이는 지나가던 꿈에게 꽃감이라는 무서운 놈이 자기 등에 탔다가, 나무속에 들어갔다고 말했어요.



글을 한 번씩 읽고  
표시하세요.



1

2

3





오늘의  
읽기규칙



받침 뒤에 ‘ㄱ, ㅂ, ㄷ, ㅌ, ㅈ’가 오면 ‘ㄱ, ㅃ, ㄸ, ㅆ, ㅉ’로 읽어요.

입고 → /입꼬/

활동 /활동/

각종 /각종/

얻거나 /얻거나/



소리 내어 읽기

| 파란색으로 표시된 낱말을 생각하며 읽어보세요.

## 생산과 소비

우리가 입고 있는 옷은 어떤 과정을 거쳐 우리에게 왔을까요? 옷이 우리에게 오기까지 여러 가지 생산과 소비 활동이 이루어졌답니다. 옷이 우리에게 오는 과정을 살펴보고 생산과 소비에 대해 알아보시다.

먼저, 옷을 만들기 위한 재료가 필요합니다. 옷의 종류에 따라 목화, 양털, 누에고치 등에서 다양한 재료를 얻습니다. 그리고 공장에서 각종 재료를 사용해 옷을 만듭니다. 이처럼 생활에 필요한 것을 만드는 것을 생산이라고 합니다.

생활에 필요한 것을 자연에서 얻거나 만드는 것 외에 우리 생활을 편리하고 즐겁게 해주는 것도 생산 활동입니다. 만들어진 옷을 가게로 운반하고 옷 가게나 쇼핑몰에서 판매하는 것이 생산 활동의 모습입니다.

마지막으로 마음에 드는 옷을 사는 과정을 통해 옷이 우리에게 온 것입니다. 이처럼 생산한 것을 사기 위해 돈을 쓰는 것을 소비라고 합니다. 옷을 사 입거나 옷을 수선 받는 것이 소비 활동의 모습입니다.

이 외에도 우리 주변에는 생산과 소비가 다양하게 이루어지고 있습니다. 어떤 생산 활동과 소비 활동이 있는지 찾아봅시다.

글을 한 번씩 읽고  
표시하세요.



1

2

3



**내용 파악하기**

학습한 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

**1** 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 써 보세요.

**보기**

소비                  생산

①

(            )은 생활에 필요한 것을 만들거나 생활을 편리하고 즐겁게 해주는 것이다.

②

(            )는 생산한 것을 사기 위해 돈을 쓰는 것이다.

**2** <보기>는 다양한 생산 활동의 예입니다. <보기>에 있는 내용을 기준에 맞게 분류해보세요.

**보기**

- 건물 짓기
- 사과 농사하기
- 자동차 만들기
- 석탄 캐기
- 물건 배달하기
- 환자 진료하기

생활에 필요한 것을 자연에서 얻는 활동	생활에 필요한 것을 만드는 활동	생활을 편리하고 즐겁게 해주는 활동

**3** 다음 글을 읽고 옳은 것에 ○표, 틀린 것에 ×표를 해 보세요.

- 미용실에서 머리 손질을 받는 것은 소비 활동이다.

---

- 미용사가 손님의 머리를 손질하는 것은 생산 활동이다.

---

- 휴대폰 만들기, 책 만들기, 옷 만들기는 소비 활동이다.

---

- 버스 운전하기, 학생 가르치기, 김 양식하기는 생산 활동이다.

오늘의  
읽기규칙

‘ㅎ’ 뒤에 모음이 오면 ‘ㅎ’을 소리 내지 않아요.

쌓이다 → /싸이다/

놓았습니다 /노안씀니다/

좋아진 /조아진/

많아 /마나/



소리 내어 읽기

파란색으로 표시된 낱말을 생각하며 읽어보세요.

## 그림자놀이

집으로 가는 민준이의 발걸음이 가볍습니다. 과학 시간에 발표를 잘하여 손전등을 상으로 받았기 때문입니다. 민준이는 동생과 그림자놀이를 하기로 마음먹었습니다.

“민찬아, 우리 그림자놀이 하자.”

민준이는 동생에게 흰 종이와 장난감을 가져오라고 했습니다. 그리고 벽 쪽에 흰 종이를 대고, 종이 앞에 장난감을 놓았습니다. 장난감 앞에서 손전등을 켜자 흰 종이에 장난감 모양 그림자가 생겼습니다.

“우와! 형, 작은 그림자가 생겼어. 동생 그림자야.”

민준이가 장난감을 손전등에 가깝게 두자 그림자가 커졌습니다.

“그림자가 커졌지? 이제 형 그림자야.”

동생이 입을 삐죽거리자 민준이는 장난감을 종이 가까이에 두었습니다.

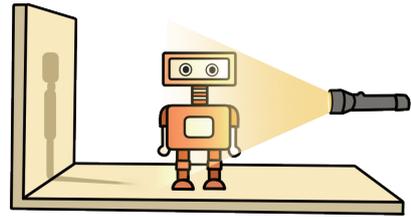
“자, 다시 동생 그림자가 되었지?”

그새 기분이 좋아진 동생은 민준이에게 이것저것 묻기 시작했습니다.

“형, 그림자는 왜 생기는 거야?”

“빛은 앞으로 곧게 나아가는 성질이 있어. 이걸 빛의 직진이라고 하는데, 빛이 물건을 통과하지 못하면 물건 뒤쪽에 그림자가 생기는 거야.”

동생은 고개를 갸우뚱하더니 민준이를 보며 빙그레 웃었습니다.



글을 한 번씩 읽고  
표시하세요.



1

2

3



**내용 파악하기**

학습한 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

**1** 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 써 보세요.

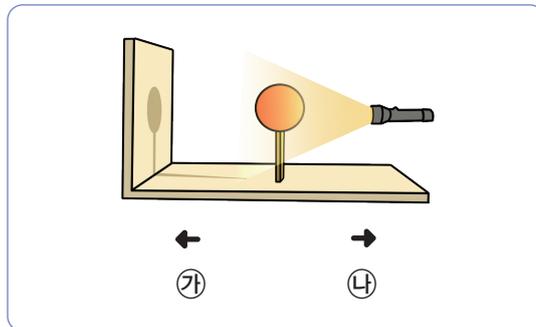
- 1) 빛이 앞으로 곧게 나아가는 성질을 (                      )이라고 합니다.
- 2) 빛이 물건을 통과하지 못하면 물건 뒤쪽에 (                      )가 생깁니다.

**2** <보기>에 있는 물건의 그림자로 알맞은 것을 고르세요. (     )



- ①      ②      ③      ④

**3** 다음은 그림자놀이를 하는 그림입니다. 아래 문장을 읽고, 알맞은 단어에 O표를 해 보세요.



- 1) 물건을 ㉔로 옮기면 그림자가 ( 커집니다. / 작아집니다. )
- 2) 물건을 ㉓로 옮기면 그림자가 ( 커집니다. / 작아집니다. )



오늘의  
읽기규칙

ㅎ이 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ, ㅈ’와 만나면 ‘ㅋ, ㅌ, ㅍ, ㅊ’으로 읽어요.

헉헉 → /히핼/

식혔어요 /시켜썬어요/

급히 /그피/

역할 /여칼/



소리 내어 읽기

파란색으로 표시된 낱말을 생각하며 읽어보세요.

### 빨간 부채, 파란 부채

어느 더운 여름날 농부가 길을 걷다가, 빨간 부채와 파란 부채를 주웠어요. 농부는 집으로 돌아와 부채로 땀을 **식혔어요**. 빨간 부채를 열심히 부치는데, 코가 점점 무거워졌어요. 농부의 코가 길어져서 어느새 허리까지 내려온 것이예요. 깜짝 놀란 농부는 옆에 있던 파란 부채를 **급히** 부치기 시작했어요. 그랬더니 코가 점점 줄어들면서 원래대로 돌아왔어요.

농부는 이 부채를 어떻게 사용할지 고민했어요. 마침 부자가 마을 잔치를 열었어요. 농부는 잔치에 찾아가서, 부자에게 다가가 빨간 부채를 부쳐주었어요. 그랬더니 부자의 코가 점점 길어졌어요. 부자는 부채 때문에 코가 길어졌다고 생각하진 못하고, 동네 의원을 불러 코를 줄이려고 했어요. 그러나 아무리 뛰어난 의원도 코를 줄이지 못했어요. 농부는 파란 부채를 들고 부자를 찾아갔어요. 그리고 부자의 코를 원래대로 되돌려준다고 하면서 파란 부채를 부쳤어요. 부자의 코는 점점 줄어들었어요. 부자는 코를 줄여준 농부에게 고마워하면서 큰 재물을 선물로 주었어요. 농부는 부자에게 받은 재물로 큰 집을 사게 되었어요.

그러던 어느 날 농부는 부채를 이용해서 코를 얼마나 늘일 수 있는지 궁금해졌어요.

(가)

글을 한 번씩 읽고  
표시하세요.



1

2

3



1 다음 ㉠ ~ ㉣의 내용이 일어난 차례에 맞게 정리한 것을 고르세요. ( )

- ㉠ 농부가 빨간 부채로 부자의 코를 길어지게 했다.
- ㉡ 농부가 길을 가다가, 빨간 부채와 파란 부채를 주었다.
- ㉢ 농부가 부자의 코를 고쳐주자, 부자가 재물을 선물로 주었다.

- ① ㉠ - ㉡ - ㉢
- ② ㉠ - ㉢ - ㉡
- ③ ㉡ - ㉠ - ㉢
- ④ ㉡ - ㉢ - ㉠

2 글을 읽고 나는 이야기 중 알맞은 것을 고르세요. ( )

- ① 민희: 농부는 실수로 부자의 코를 길게 만들었어.
- ② 소희: 부자는 갑자기 코가 길어져서, 놀랐을 것 같아.
- ③ 진희: 농부는 정말 욕심이 없는 것 같아.
- ④ 라희: 부자는 정말 작은 선물을 주었어.

3 글에서 (가)에 들어갈 내용으로 알맞은 것을 고르세요. ( )

- ① 그래서 빨간 부채를 호수에 던져버렸습니다.
- ② 그래서 파란 부채를 코에 계속 부쳤습니다.
- ③ 그래서 빨간 부채로 부채질해서, 코를 계속 늘렸습니다.
- ④ 그래서 빨간 부채 한 번, 파란 부채 한 번씩 부쳤습니다.



오늘의  
읽기규칙



받침 뒤에 ‘ㄱ, ㅂ, ㄷ, ㅌ, ㅈ’가 오면 ‘ㄱ, ㅃ, ㄸ, ㅆ, ㅉ’로 읽어요.

골랐다 → /골란따/  
~~라~~

갖고 /간꼬/

곧바로 /곧빠로/

맞지 /만찌/



소리 내어 읽기

| 파란색으로 표시된 낱말을 생각하며 읽어보세요.

## 현명한 소비

오늘 학교에서 나눔 장터를 했다. 나는 신이 나서 **갖고** 싶은 물건들을 이것저것 골랐다. 그런데 집에 와서 물건들을 살펴보고 **곧바로** 후회했다. 양말은 작아서 발에 **맞지** 않고, 예뻐서 산 지우개는 잘 지워지지 않았기 때문이다. 제일 많은 쿠폰을 주고 산 만화책은 이미 집에 있는 것이었다.

엄마는 울상이 된 나를 보시곤 현명하게 소비하는 법을 말씀해 주셨다. 엄마는 무언가를 선택하기 전에 여러 상황을 고려하고, 정보를 수집한다고 하셨다. 장을 볼 때도 그냥 가까운 가게에 아무 때나 가시는 게 아니었다. 간단한 물건을 살 때는 가까운 가게에 가지만, 물건을 많이 살 때는 배달을 해주는 곳으로 가신다. 또 언제 할인하는지 알아보고, 아무리 싼 물건이라도 한 번 더 고민한다고 하셨다. 그리고 물건을 살 때는 필요성, 가격, 품질 등을 꼼꼼하게 따져 본다고 하셨다.

돈이나 물건은 한정되어 있어 현명한 선택을 하지 않으면 후회를 하게 된다. 오늘 느낀 점을 잘 기억하여 다음에는 현명한 소비를 해야겠다.

글을 한 번씩 읽고  
표시하세요.



1

2

3



**내용 파악하기**

학습한 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

**1** 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 써 보세요.

- 1) 물건을 살 때는 필요성, 가격, (                    ) 등을 따져 보고 골라야 한다.
- 2) 돈이나 물건은 (                    )되어 있어 현명한 선택을 하지 않으면 후회하게 된다.

**2** 현명한 소비생활을 하기 위해서는 정보를 활용하는 것이 중요합니다. 다음 문장을 읽고, 빈칸에 들어갈 말을 <보기>에서 찾아 써 보세요.

**보기**

인터넷

장단점

판매원

①

으로 검색하면 여러 제품을 한눈에 비교할 수 있습니다.

②

상점을 방문하면  에게 궁금한 점을 물어보고, 물건을 직접 비교할 수 있습니다.

③

상품을 사용한 주변 사람들에게 물어보면 상품의  을 알 수 있습니다.

**3** 현명하게 소비하기 위한 친구에게 조언하는 내용으로 알맞지 않은 것을 고르세요. (    )

- ① 경아: 물건을 사기 전에 내게 정말 필요한 것인지 고민해 봐.
- ② 성철: 내가 가지고 있는 돈에 비해 너무 비싸지 않은지 생각해야 해.
- ③ 정희: 물건은 무조건 제일 싼 것을 고르는 것이 좋아.
- ④ 경호: 같은 종류의 물건이 있다면 품질이나 성능을 비교해 봐.

오늘의  
읽기규칙

‘ㄷ, ㅌ’가 모음 ‘ㅣ’를 만나면 ‘ㅌ, ㅎ’로 읽어요.

쇠붙이 → /쇠부치/

같이 /가치/

굳이 /구지/

맡이 /마지/



소리 내어 읽기

| 파란색으로 표시된 낱말을 생각하며 읽어보세요.

### 거울아, 고마워

나는 진로 체험 주간을 맞아 아버지께서 운전하시는 마을버스에 타보기로 하였다. 아버지께서 운전하시는 운전석에는 세 개의 거울이 있었다. 거울에는 차도 보이고 승객들의 모습도 보였다. 아버지께서는 안전하게 승객들이 내리는지 거울을 보시며 확인하셨다. 나는 거울에 비친 자동차들을 살펴보았다. 뒤에서 오던 자동차의 번호판을 보니 숫자가 반대로 쓰여 있는 거 **같이** 보였다. 거울은 빛을 반사하여 물체를 비추기 때문에 좌우가 바뀌어 보인다는 선생님 말씀이 떠올랐다.

그때 갑자기 사이렌 소리가 들렸다. 거울을 보니 ‘119 구급대’라고 쓰여 있었다. 거울에 비친 글자는 좌우가 바뀌어 보여야 하는데 똑바로 보였다. 아버지께서 구급차의 앞부분에 글자는 좌우를 바꾸어 써 놓는다고 알려 주셨다. 그래야 앞에서 운전하는 운전자가 거울로 구급차의 글자를 볼 때 똑바로 볼 수 있기 때문이다. 아버지께서도 **굳이** 뒤를 보지 않고 구급차라는 것을 알고 길을 비켜 줄 수 있었다. 우리 아버지와 다른 운전자들이 안전하게 운전하실 수 있도록 도움을 주는 거울이 참 고마웠다.



글을 한 번씩 읽고  
표시하세요.



1

2

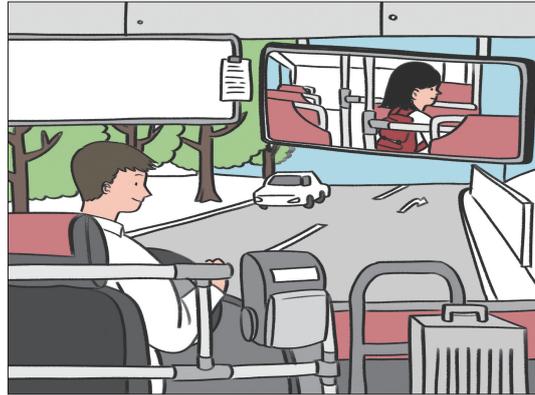
3



**내용 파악하기**

학습한 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

- 1** 버스 운전을 하시는 아버지께서 뒤를 돌아보지 않아도 승객이 안전하게 내리는지 확인할 수 있는 까닭으로 옳은 것에 O표를 해 보세요.



1) 거울을 사용하여 뒤쪽 사람들의 모습을 보고 알 수 있다.

2) 사람들의 소리를 듣고 알 수 있다.

- 2** 글쓴이는 거울을 보면서 선생님께서 거울에 대하여 말씀해 주신 내용을 떠올렸습니다. 빈칸에 알맞은 말을 써 보세요.

거울은 빛을 ( )하여 물체를 비추기 때문에 좌우가 바뀌어 보인다.

- 3** 다음 중 거울에 비친 자동차의 모습에 대한 설명으로 알맞은 것을 두 가지 고르세요.  
( , )

- ① 거울에 비친 자동차의 색깔은 실제 색깔과 다르다.
- ② 거울에 비친 자동차의 색깔은 실제 색깔과 다르지 않다.
- ③ 거울에 비친 자동차의 모습은 실제 모습과 상하가 바뀌어 보인다.
- ④ 거울에 비친 자동차의 모습은 실제 모습과 좌우가 바뀌어 보인다.



오늘의  
읽기규칙

받침 뒤에 ‘ㄱ, ㅂ, ㄷ, ㅌ, ㅈ’가 오면 ‘ㄱ, ㅃ, ㄸ, ㅆ, ㅉ’로 읽어요.

학급 → /학급/

무엇일지 /무어실찌/

적절/적절/

복도 /복또/



소리 내어 읽기

| 파란색으로 표시된 낱말을 생각하며 읽어보세요.

### 우리 강산 푸르게 푸르게

윤호네 반 친구들은 **학급** 신문 주제를 정하기 위해 회의를 했습니다. 친구들은 건강, 환경, 독서 등 여러 의견을 냈고 그 중 환경을 주제로 정했습니다. 요즘 환경이 심각하게 오염되고 있어서, 환경오염의 해결 방법에 대해 학급 신문을 만들기로 했습니다. 학급 신문 이름은 주제와 어울리게 ‘우리 강산 푸르게 푸르게’로 했습니다.

윤호는 학급 신문에 실을 글을 써 보았습니다. 먼저, 깨끗한 지구를 만들기 위해 우리가 할 수 있는 일은 **무엇일지** 곰곰이 생각했습니다. 윤호는 학교에서 학급 친구들이 함께 실천할 수 있는 일을 제안했습니다. 점심시간에 나오는 후식 쓰레기를 분리수거 하자라는 의견을 적었습니다. 그 이유는 후식을 먹고 그냥 버리면 재활용할 수 없고, 많은 양의 쓰레기가 생기기 때문입니다.

윤호네 반 친구들은 윤호의 제안이 환경문제를 해결하자는 학급 신문 주제에 **적절**하다고 생각했습니다. 그래서 윤호의 글을 학급 신문에 넣어 **복도**에 전시했습니다. 이를 보고 윤호네 반 친구들은 분리수거를 열심히 해야겠다고 생각했습니다.

글을 한 번씩 읽고  
표시하세요.



1

2

3



내용 파악하기

학습한 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

1 윤호가 학급 신문에 쓴 내용이 무엇인지 <보기>에서 찾아 써 보세요.

보기

문제 상황

나의 의견

①

(            )

점심시간에 나오는 후식 쓰레기를 분리수거 합시다.

②

의견에 대한 까닭

후식을 먹고 그냥 버리면, 많은 양의 쓰레기가 생긴다.

③

(            )

환경이 심각하게 오염되고 있다.

2 다음 중 민희가 쓴 글에서 의견이 드러난 부분으로 알맞은 것을 고르세요. (    )

민희의 이야기

우리 반에서 ㉠ 환경오염에 대한 해결 방법을 주제로 학급 신문을 만들기로 했어요. 저는 요즘 ㉡ 학교 운동장에 쓰레기가 널려있는 것이 걱정되었어요. 그래서 ㉢ 매주 월요일에 학교 운동장의 쓰레기를 주웠으면 좋겠어요. ㉣ 우리가 만든 쓰레기를 스스로 줍는다면, 함부로 버리지도 않을 것이기 때문이에요.

① ㉠

② ㉡

③ ㉢

④ ㉣

3 아래 그림을 보고 제안할 내용으로 알맞은 것을 모두 고르세요. (    ,    )



- ① 가족이 서로 대화할 시간을 만들어요.
- ② 게임을 열심히 해요.
- ③ 핸드폰을 하나만 사용해요.
- ④ 핸드폰 사용 시간을 줄여요.

오늘의  
읽기규칙

받침 뒤에 모음이 오면, 받침이 이사 가요.

낱에 → /나제/

찾아갔다 /차자간따/

연어구이 /여너구이/

주고받을 /주고바들/



소리 내어 읽기

파란색으로 표시된 낱말을 생각하며 읽어보세요.

## 다양한 경제적 교류

오늘은 급식 재료의 원산지를 알아보는 숙제가 있다. 방과 후에 영양사 선생님을 **찾아갔다**.

“선생님, 오늘 급식으로 나온 재료들의 원산지를 알고 보고 싶어요. 좀 도와주실 수 있으세요?”

“그래. 밥은 이천에서 생산된 쌀로 만들었고, 미역은 전라남도 완도에서 왔지. 그리고 김치는 강원도에서 생산된 배추로 만든 거야.”

“그럼 **연어구이**와 망고의 원산지는 어디예요?”

“연어는 노르웨이, 망고는 필리핀에서 온 거야.”

“왜 다른 지역이나 다른 나라에서 생산된 것들을 사용해요?”

“왜냐하면 망고는 열대과일이라 우리나라에서는 키우기가 힘들기 때문이야. 이처럼 개인이나 지역이 경제적 이익을 얻기 위해서 물건, 기술, 정보 등을 서로 주고받는 것을 경제적 교류라고 해. 경제적 교류를 하면 각 지역 간에 서로 도움을 **주고받을** 수 있고, 좋은 관계를 유지할 수 있단다.

“아하, 그렇군요! 도움을 주셔서 고맙습니다.”



글을 한 번씩 읽고  
표시하세요.



1

2

3





오늘의  
읽기규칙

받침 뒤에 ‘ㄱ, ㅂ, ㄷ, ㄴ, ㅈ’가 오면 ‘ㄱ, ㅃ, ㄸ, ㅆ, ㅉ’로 읽어요.

인기 → /인끼/

백록담 /백녹담/

폭대기/폭때기/

땅속 /땅쏅/



소리 내어 읽기

| 파란색으로 표시된 낱말을 생각하며 읽어보세요.

### 아름다운 화산섬, 제주도

이번 주말에는 제주도로 가족여행을 가기로 했다. 처음으로 비행기를 탈 생각을 하니 정말 기대되었다. 인터넷으로 제주도에 갈 곳을 찾아보았다.

첫째 날에는 **백록담**에 가기로 했다. 백록담은 한라산 **폭대기**에 있는 호수이다. 나는 산 위에 호수가 있다는 것이 참 신기했다. 함께 사진을 보던 아버지께서 한라산은 화산이라고 말씀하셨다. 옛날에 **땅속** 깊은 곳에서 마그마가 분출해서 화산이 생긴 것이다. 화산 꼭대기에 분화구가 만들어졌고, 그곳에 물이 고여서 호수가 되었다.

둘째 날에는 돌하르방 미술관에 가기로 했다. 돌하르방은 까맣고 구멍이 뚫린 현무암으로 만든 조각상이다. 그런데 현무암도 화산이 터지면서 생긴 암석이라고 한다. 용암이 땅 위에서 식어서 만들어진 것이 현무암이다.

이렇게 제주도 곳곳에 아직도 화산의 흔적이 남아있다니 자연의 힘은 정말 대단하다. 며칠만 지나면 아름다운 화산섬 제주도를 내 눈으로 볼 수 있다. 정말 기대된다.



글을 한 번씩 읽고  
표시하세요.



1

2

3



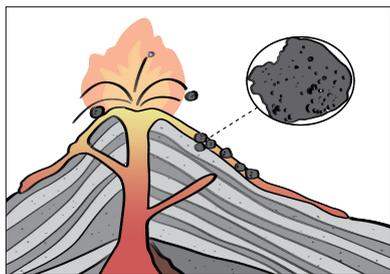
**내용 파악하기**

학습한 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

**1** 빈칸에 들어갈 말을 써 보세요.

- 1) 화산은 땅속 깊은 곳에서 (                      )가 분출하여 생겼다.
- 2) 백록담은 (                      )에 물이 고여서 생긴 호수이다.

**2** 다음 설명으로 알맞은 암석을 고르세요. (     )



화산분출 후 용암이 땅 위에서 식어서 만들어진 암석이다.

- ① 화강암                      ② 현무암                      ③ 사암                      ④ 역암

**3** 이 글의 내용으로 알맞은 것을 고르세요. (     )

- ① 백록담은 백두산 꼭대기에 있는 호수이다.
- ② 돌하르방은 화강암으로 만든 조각상이다.
- ③ 현무암은 까맣고, 구멍이 뚫려있다.
- ④ 화산은 땅 바깥에 있는 마그마가 분출해서 생겼다.

오늘의  
읽기규칙

받침 뒤에 ‘ㄱ, ㅂ, ㄷ, ㅌ, ㅈ’가 오면 ‘ㄱ, ㅃ, ㄸ, ㅆ, ㅉ’로 읽어요.

박수 → /박쑤/

출전 /출쑤/

통증 /통쑤/

습관 /습쑤/



소리 내어 읽기

| 파란색으로 표시된 낱말을 생각하며 읽어보세요.

### 피겨 여왕, 김연아

여러분은 피겨 여왕, 김연아 선수를 알고 있나요?

김연아 선수는 일곱 살이 되던 1996년에 처음 스케이트를 시작했어요. 초등학교 때 부터 여러 국내 피겨 스케이팅 대회에서 우승하며 재능을 보였어요. 대한민국 피겨 스케이터 중 최연소의 나이였던 열두 살에 트리플 점프 5종을 완성했어요.

많은 신기록을 세우며 성장한 김연아 선수는 2010년 밴쿠버 동계올림픽에 **출전** 했어요. 이 대회에서 한국 피겨 역사상 처음으로 피겨 스케이팅 종목에서 금메달을 따 면서 올림픽 챔피언이 되었어요.

올림픽 챔피언이 되기까지 김연아 선수는 하루도 훈련을 게을리하지 않았어요. 높 고 강한 점프를 연습하느라 스케이트의 발목이 무너져 버렸고 테이프를 감아가며 신 었다고 해요. 또한 발목과 허리 부상으로 매번 심한 **통증**을 참아내며 훈련을 해야 했 어요. 힘들고 고통스러운 순간에도 김연아 선수는 이렇게 생각하며 견뎌냈다고 해요.

“99도까지 열심히 온도를 올려놓아도 마지막 1도를 넘기지 못하면 물은 끓지 않는다. 물을 끓이는 건 마지막 1도, 포기하고 싶은 바로 그 1분을 참아내야 한다.”

이런 노력이 있었기에 김연아 선수는 우리나라를 대표하는 스포츠 국민 영웅이 될 수 있었어요.

글을 한 번씩 읽고  
표시하세요.



1

2

3

 **내용 파악하기** | 학습한 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

**1** 이 글은 ‘피겨 스케이팅 선수 김연아’의 삶을 사실대로 기록한 글입니다. 이러한 글을 무엇이라고 하는지 고르세요. (     )

- ① 동시                      ② 전기문                      ③ 주장하는 글                      ④ 일기

**2** 주어진 해에 김연아 선수에게 있었던 일을 찾아 선으로 연결하세요.

1996년

•                      •                      밴쿠버 동계올림픽에서 금메달을 땀.

2010년

•                      •                      처음 스케이팅을 시작함.

**3** 다음 두 친구는 김연아 선수에게 본받을 점에 대해 이야기 나누고 있습니다. 본받고 싶은 인물을 소개할 때 말할 내용으로 알맞지 않은 것을 고르세요. (     )



- ① 인물이 한 일                      ② 본받고 싶은 까닭  
③ 인물이 살았던 시대 상황                      ④ 사실이 아닌 일



오늘의  
읽기규칙



받침 뒤에 모음이 오면, 받침이 이사 가요.

졸업 → /조럽/

웃으시며 /우스시며/

늘어나고 /느러나고/

비율이 /비유리/



소리 내어 읽기

| 파란색으로 표시된 낱말을 생각하며 읽어보세요.

## 저출산과 고령화

안방 서랍에 있는 낡은 사진첩을 봤습니다. 사진첩에는 엄마의 졸업사진이 있었는데 지금보다 한 반에 있는 학생이 훨씬 많았습니다.

“엄마, 이때는 학생이 이렇게 많았어요?”

예원이가 물어보았습니다.

“학생 수가 너무 많아서 오전반, 오후반으로 나누어 수업하기도 했단다.”

어머니께서 웃으시며 말씀하셨습니다.

“선생님께서 ‘아이들의 울음소리가 줄어드는 대한민국’이라는 영상을 보여주셨어요. 저출산 때문에 학생 수가 감소해서 없어지는 학교가 늘어나고 있대요.”

“저출산 때문에 더 큰 문제가 발생하고 있지. 바로 고령화라는 거야.”

“고령화가 뭐예요?”

“전체 인구 가운데 65세 이상 노인 인구가 차지하는 비율이 높아지는 현상을 말해.”

어머니께서 스마트폰에서 그래프를 찾아 보여주시며 말씀하셨습니다.

“저출산과 고령화 현상이 심해지면 우리나라 전체 인구가 줄어들고 일할 사람도 줄어서 큰 문제가 되겠네요.”

“나라에서는 이런 문제에 대비해서 다양한 노력을 하고 있단다. ‘저출산고령사회위원회’ 누리집에서 더 많은 정보를 찾아보면 도움이 될 거야.”

예원이는 우리나라의 저출산 문제가 해결되어 행복한 나라가 되었으면 좋겠다고 생각했다.

글을 한 번씩 읽고  
표시하세요.



1

2

3



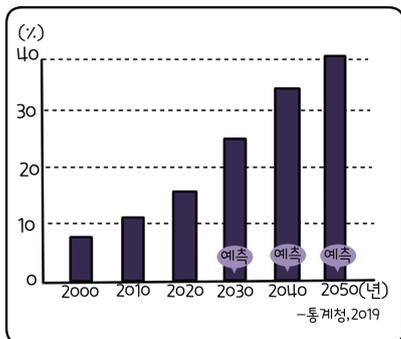
1 '아이들의 울음소리가 줄어드는 대한민국'이 나타내는 뜻으로 알맞은 것을 고르세요. ( )

- ① 저출산으로 인해 학생 수가 점점 줄어드는 대한민국
- ② 아동학대가 없어져서 더 이상 우는 아이들이 생기지 않는 대한민국
- ③ 학교폭력예방으로 아이들의 울음소리가 들리지 않는 대한민국
- ④ 학교에서 아이들의 울음소리가 들리지 않는 대한민국

2 저출산·고령화가 심각해지면 나타나는 현상으로 알맞은 것을 고르세요. ( )

- ① 출산을 도와주는 병원이 더 많아진다.
- ② 일할 사람들이 더 많아진다.
- ③ 우리나라의 전체 인구가 줄어든다.
- ④ 노인 인구가 줄어든다.

3 오른쪽 그래프와 같이 우리나라의 65세 이상 인구의 수가 전체 인구에서 차지하는 비율이 점점 늘어나는 현상을 써 보세요.



답:



오늘의  
읽기규칙



받침 뒤에 모음이 오면, 받침이 이사 가요.

지진이 → /지지니/

떨어지고 /떠러지고/

눈빛으로 /눈비츠로/

주말이 /주마리/



소리 내어 읽기

| 파란색으로 표시된 낱말을 생각하며 읽어보세요.

### 지진은 무서워

민지는 저녁에 가족들과 밥을 먹으며 어제 일본에서 발생한 지진에 대한 이야기를 했다.

“아빠, 도대체 지진은 왜 일어나는 거예요?”

민지는 아버지께 여쭙보았다.

“땅은 지구 깊숙한 곳에서 힘을 오랫동안 받으면 끊어지기도 하고 휘어지기도 해. 이때 땅이 끊어지면서 흔들리게 되는데 이것을 지진이라고 해. 그리고 화산활동이 심해지면 **지진이** 일어나기도 하지.”

“어제 뉴스를 보니 건물 안에 있는 물건들이 **떨어지고** 사람들이 몸을 제대로 가누지 못했어요.”

민지가 걱정하는 **눈빛으로** 말하였다.

“그렇지. 지진의 세기를 숫자로 표현한 것을 규모라고 하는데, 숫자가 클수록 세기가 심하단다. 지진이 심하면 땅이 갈라지기도 하고 건물이나 다리가 무너지기도 해.”

“지진의 세기를 숫자로 표현하다니, 지진에 대해 더 알아보고 싶어요.”

민지가 말하였다.

“민지야, 이번 주말에 아빠와 함께 지진체험관으로 가서 지진에 대해 더 알아보는 건 어때?”

아빠의 제안에 민지는 얼른 **주말이** 되기를 기다렸다.

글을 한 번씩 읽고  
표시하세요.



1

2

3



내용 파악하기

학습한 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

### 1 보기의 내용으로 알맞은 것을 고르세요. ( )

보기

지구 깊숙한 곳에서 힘을 오랫동안 받은 땅이 끊어지면서 흔들리는 것

- ① 화산활동
- ② 가뭄
- ③ 태풍
- ④ 지진

### 2 다음의 글에서 지진의 세기를 표현하는 말을 찾아 써 보세요.

어제 오후 4시경 경상북도 포항에서 규모 5.4의 지진이 발생하였습니다.

답:

### 3 아래 그림을 보고 교실에 있을 때 갑자기 지진이 발생하면 어떻게 해야 할지 써 보세요.



.....

.....

.....

.....



오늘의  
읽기규칙

받침 뒤에 ‘ㄱ, ㅂ, ㄷ, ㅌ, ㅈ’가 오면 ‘ㄱ, ㅃ, ㄸ, ㅆ, ㅉ’로 읽어요.

듣고 → /듣꼬/

학생 /학생/

문득 /문득/

인권 /인권/



소리 내어 읽기

| 파란색으로 표시된 낱말을 생각하며 읽어보세요.

## 권리를 지키는 용기

수업 시간에 『사라, 버스를 타다』라는 책의 일부분을 **듣고** ‘사라’라는 인물에 대해 더 알고 싶어 이 책을 읽었다. 사라는 흑인의 **인권**이 지켜지지 않았던 시대에 용기를 내어 세상을 바꾼 **학생**이다.

책에 등장하는 사람들은 흑인과 백인을 다르게 대우했다. 흑인들은 열심히 일한 만큼 돈을 벌지 못했고, 버스에서는 뒤쪽 자리에만 앉아야 했다. 그런데 사라는 **문득** 앞쪽 자리가 얼마나 특별한지 궁금해졌다. 버스의 앞쪽 자리에 앉은 사라가 경찰서에 가게 되면서 사라의 유명해졌다. 사라를 비난하는 사람도 있었지만 응원하는 사람도 생겨났다. 그날 이후, 사라와 사라를 응원하는 사람들은 버스를 타지 않았다. 버스를 타지 않는 사람들이 많아지자 마침내 법이 바뀌었고, 누구든 원하는 자리에 앉을 수 있게 되었다.

나는 이 책을 통해 많은 사람이 동의한 규칙과 법도 더 좋게 바뀔 수 있다는 것을 알았다. 그리고 나의 말과 행동이 다른 사람의 권리를 해치는 일은 아닌지 생각해 봐야겠다. 나도 사라처럼 나와 다른 사람의 권리를 지키는 용기 있는 사람이 되고 싶다.

글을 한 번씩 읽고  
표시하세요.



1

2

3

 **내용 파악하기** | 학습한 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

## 1 글에 나오는 문장의 내용을 알맞게 연결하세요.

책을 읽고  
생각하거나 느낀 점

- 
- 

책에 등장하는 사람들은 흑인과 백인을 다르게 대우했다. 버스 앞쪽 자리에 앉은 사라가 경찰서에 가게 되면서 사라는 유명해졌다.

책을 읽은 동기

- 
- 

나도 사라처럼 나와 다른 사람의 권리를 지키는 용기 있는 사람이 되고 싶다.

책 내용

- 
- 

‘사라’라는 인물에 대해 더 알고 싶어 이 책을 읽었다.

## 2 독서감상문을 쓰는 과정입니다. 다음 문장을 읽고, 빈칸에 들어갈 말을 <보기>에서 찾아 써 보세요.

**보기**

책      느낌      장면      제목

① 독서감상문을 쓸  을 고른다.

② 책 내용을 떠올린다.

③ 인상 깊은   이나 내용을 정한다.

④ 인상 깊은 까닭을 생각해본다.

⑤ 책에 대한 생각이나   을 정리한다.

⑥ 독서감상문에 알맞은   을 붙인다.



오늘의  
읽기규칙



받침 ‘ㄱ, ㄷ, ㅂ’은 ‘ㄴ, ㄹ’ 앞에서 ‘ㅇ, ㄴ, ㄹ’으로 발음해요.

앞문 → /암문/

피부색만 /피부생만/

색만 /생만/

생각난 /생강난/



소리 내어 읽기

파란색으로 표시된 낱말을 생각하며 읽어보세요.

### 살구색 크레파스

우리 반 친구들이 좋아하는 미술 시간입니다. 오늘의 그림 주제는 ‘내가 사랑하는 가족’ 그리기입니다. 얼굴을 그리려던 고은이는 무심코 짝꿍 알리에게 살색 크레파스를 빌려 달라고 하였습니다.

그때 알리가 말했습니다.

“살색? 내 크레파스에는 살색이 없는 걸?”

당황한 알리의 얼굴과 그림을 번갈아 보던 고은이는 그만 얼굴이 사과처럼 빨갱게 돌아올랐습니다.

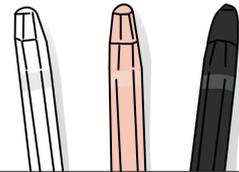
“알리야, 내가 내 **피부색**만 생각했구나. 내 얼굴을 그리려면 이 살구색이 필요할 것 같아. 이거 빌려줄래?”

알리는 웃으며 살구색 크레파스를 빌려주었습니다. 둘의 대화를 지켜보던 선생님께서 말 씀하셨습니다.

“그래요, 여러분. 피부색은 사람마다 모두 다르답니다. 한 가지 **색**만 살색이라 부르는 것은 편견이고 다른 사람에게 차별이 될 수 있어요. 그래서 색깔 이름도 살색에서 살구색으로 바뀌었지요. 정해진 하나의 색으로 칠하기보다는 자신의 피부색과 어울리게 색칠해봅시다.”

사회 시간에 배운 편견과 차별이라는 단어가 **생각**난 고은이는 부끄러웠지만, 용기 내어 알리에게 사과하였습니다. 피부색, 언어, 종교, 출신 지역 등이 다르다는 이유로 사람들로 부터 부당한 대우를 받으면 안 되겠다고 생각하였습니다.

모두  
살색입니다



글을 한번씩 읽고  
표시하세요.



1

2

3





오늘의  
읽기규칙



받침 뒤에 모음이 오면, 받침이 이사 가요.

얼음 → /어름/

속으로 /소그로/

높이 /노피/

힘을 /히믈/

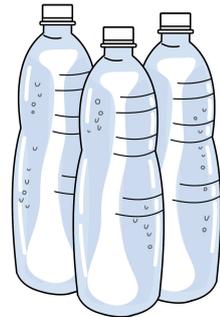


소리 내어 읽기

| 파란색으로 표시된 낱말을 생각하며 읽어보세요.

### 물방울의 여행

나는 물이에요. 추운 겨울 야영장에서 페트병에 담겨 있던 나는 밤새 뽕뽕 얼어버렸어요. 고체인 **얼음**이 된 나는 무게는 변하지 않았지만, 부피가 늘어나 페트병이 빵빵하게 부풀었어요. 해가 뜨자 점점 기온이 올라갔어요. 그래서 나는 녹아서 액체인 물이 되었어요. 물이 된 나는 라면을 끓이기 위해 냄비 **속으로** 들어갔어요. 보글보글 끓기 시작하면서, 물속에서 기체인 기포가 되었어요. 더 가벼워진 나는 수증기가 되어 하늘로 **높이** 올라갔어요. 하늘로 올라간 나는 나와 비슷한 수증기 친구들을 만났어요. 우리는 구름이 되었고 덩치가 커졌어요.



“으악, 밀지 마! 몸이 너무 무거운걸!”

견디다 못한 우리는 **힘을** 내어 다시 땅으로 내려가기로 했어요. 날씨가 너무 추워 우리는 눈이 되어 펄펄 흩날리며 내려왔지요. 주위를 둘러보니 도착한 곳은 계양산 아래 ‘공촌 정수장’이었어요. 여기에도 물방울 친구들이 무척 많이 있었죠. 친구들을 만나자 몸이 사르르 녹아 눈이었던 나는 다시 물이 되었어요. 나는 또 어떤 모습으로 변할까요?

글을 한 번씩 읽고  
표시하세요.



1

2

3



**내용 파악하기**

학습한 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

**1** 추운 겨울날 야영장에서 페트병에 담겨 있던 물이 콩콩 얼어 버렸습니다. 페트병에서 일어나는 변화로 옳은 것은 ○표, 틀린 것은 ×표를 해 보세요.

1) 물이 얼음이 되면 부피가 늘어나 페트병이 커집니다.

2) 물이 얼음이 되면 무게가 늘어나 더 무거워집니다.

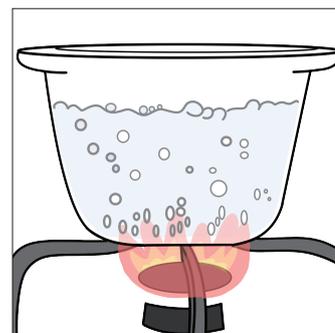
**2** 라면을 끓이기 위해 냄비에 물을 넣고 끓였습니다. 이때 물이 끓으면서 물속에 생기는 기포는 무엇인지 골라 ○표를 해 보세요.

공기

수증기

얼음

물방울



**3** 물방울의 여행에서 물은 여러 모습으로 변화하였습니다. 다음 빈칸에 공통으로 들어갈 말을 쓰세요.

- 물은 고체인 얼음, 액체인 (            ), 기체인 수증기의 세 가지로 변합니다.
- 따뜻한 햇볕을 받아 얼음이 녹으면 (            )(으)로 변합니다.

답:



오늘의  
읽기규칙

받침 뒤에 ‘ㄱ, ㅂ, ㄷ, ㅌ, ㅈ’가 오면 ‘ㄱ, ㅃ, ㄸ, ㅆ, ㅉ’로 읽어요.

쉽게 → /쉽게/

사용법 /사용뻘/

절제 /절제/

맞지 /맞찌/



소리 내어 읽기

| 파란색으로 표시된 낱말을 생각하며 읽어보세요.

### 올바른 미디어 사용법

요즘은 아이들이 텔레비전, 스마트폰, 태블릿PC, 컴퓨터 등을 통해 영상을 보는 모습을 쉽게 볼 수 있습니다. 아이들은 시청한 영상 내용을 그대로 따라 하기도 합니다. 그런데 어떤 영상은 아이들에게 좋지 않은 영향을 줍니다. 또 오랜 시간 영상을 보게 되면 시력에도 좋지 않습니다. 그러면 미디어를 어떻게 사용하면 좋을까요? 올바른 미디어 사용법을 알아봅시다.

첫째, 부모님과 의논하여 미디어 사용하는 날과 사용하지 않는 날을 정합니다. 미디어를 사용하지 않는 날을 경험하면서, 스스로 절제하는 힘을 기를 수 있습니다. 그리고 미디어 사용 시간을 줄여서 시력도 보호할 수 있습니다.

둘째, 컴퓨터, 태블릿PC, 스마트폰은 부모님이 옆에 계실 때 사용합니다. 왜냐하면 어린이들은 나이에 맞지 않은 미디어를 볼 수도 있기 때문입니다. 예를 들어 청소년 관람불가 영상은 폭력적이고, 우리의 정신건강에 해롭습니다.

마지막으로 부모님과 미디어사용에 대한 규칙을 정하고, 어기지 않도록 합니다. 미디어를 바르게 사용하여 우리의 몸과 마음이 건강하게 자라도록 합시다.

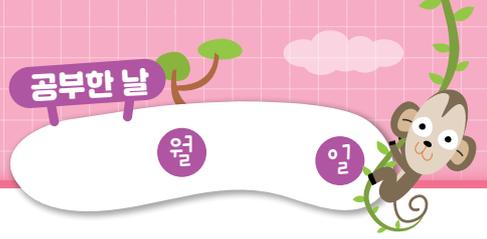
글을 한 번씩 읽고  
표시하세요.



1

2

3



 **내용 파악하기** | 학습한 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

**1** 요즘에 아이들이 많이 접하게 되는 미디어의 종류로 알맞지 않은 것을 고르세요. ( )

- ① 스마트폰
- ② 신문
- ③ 텔레비전
- ④ 태블릿PC

**2** 위 글에서 말한 올바른 미디어 사용법으로 알맞지 않은 것을 고르세요. ( )

- ① 부모님과 미디어를 사용할 날과 사용하지 않을 날을 정해 놓는다.
- ② 약속을 어겼을 경우 벌칙을 받는다.
- ③ 스마트폰, 컴퓨터, 태블릿PC 사용 시 부모님 옆에서 한다.
- ④ 부모님과 규칙을 정하고, 어기지 않는다.

**3** 스마트폰, 컴퓨터, 태블릿PC를 부모님 옆에서 사용해야 하는 이유에 대해 써 보세요.

.....

.....

.....

.....



오늘의  
읽기규칙



ㅎ이 ‘ㄱ, ㄷ, ㅅ’와 만나면 ‘ㅋ, ㅌ, ㅍ’으로 읽어요.

이렇게 → /이러케/

않지만 /안치만/

않고 /안코/

않도록 /안토록/



소리 내어 읽기

| 파란색으로 표시된 낱말을 생각하며 읽어보세요.

## 함께 사는 세상

지난 주말에 어머니와 함께 지하철을 타러 갔다. 교통카드를 찍기 위해 교통카드 단말기 앞에 갔다. 그런데 어머니께서 불편한 목소리로 말씀하셨다.

“정말, 교통카드 단말기는 오른손잡이만을 위해 만들었구나.”

나는 어머니께 왜 그러시는지 물어보았다. 어머니는 자신이 왼손잡이라고 말씀해 주셨다. 그래서 교통카드 단말기에 카드를 찍으려면 왼손에 있던 카드를 오른손으로 옮겨서 찍으셔야 하셨다. 오른손잡이가 왼손잡이보다 훨씬 많아서, 오른손잡이도 이용하기 편하게 만든 것이다. 나에게는 불편하지 **않지만**, 왼손잡이인 어머니께서는 불편할 수 있다는 것을 알게 되었다. 그래도 요즘에는 왼손잡이의 일상생활 속 어려움이 많이 알려졌다. 그래서 오른손잡이와 왼손잡이가 모두 사용할 수 있는 가위나 국자 등이 개발되었다.

**이렇게** 다양한 사람들의 입장을 생각해봐야 우리 안에 편견이 쌓이지 않는다. 편견은 공정하지 **않고** 한쪽으로 치우치게 생각하는 것이다. 왼손잡이가 가위질이 느리다고 생각하는 것은 편견이다. 왜냐하면 지금까지는 왼손잡이용 가위가 아닌 오른손잡이 가위만 있었기 때문이다. 이처럼 모두를 생각하고 물건을 만든다면, 우리 안의 편견도 점점 없어질 것이다.

글을 한 번씩 읽고  
표시하세요.



1

2

3



**내용 파악하기**

학습한 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

**1 빈칸에 들어갈 말을 <보기>에서 골라 써 보세요.**

보기

차별      편견

①

공정하지 않고 한쪽으로 치우친 생각은 (      )이다.

②

어떤 기준을 두어 대상을 구별하는 것은 (      )이다.

**2 밑줄 친 부분처럼 느낀 이유로 알맞지 않은 것을 고르세요. (      )**



- ① 나는 친구의 말이 불편해.
- ② 친구의 말에는 편견이 있어.
- ③ 친구의 말은 한쪽으로 치우쳐 있어.
- ④ 나는 친구의 말에 동의해.

**3 문제에 대한 대화 중 알맞지 않은 것을 고르세요. (      )**

교통사고로 하반신 마비가 생긴 00씨는 컴퓨터회사에 지원했습니다. 그런데 컴퓨터회사에서는 장애가 있는 사람을 뽑기 힘들다고 했습니다.

- ① 민지: 하반신 마비 때문에 다른 일도 못 할 것이란 생각은 편견이야.
- ② 가희: 잘 걷지 못하니, 집에서만 쉬는 게 좋을 것 같아.
- ③ 상모: 이런 행동은 장애가 있는 사람에 대한 차별이야.
- ④ 경미: 장애인 차별 금지법에 따라 처벌받을 수 있어.

오늘의  
읽기규칙

받침 뒤에 모음이 오면, 받침이 이사 가요.

물을 → /무를/

높은 /노픈/

가축들이 /가축프리/

그릇은 /그르슨/



소리 내어 읽기

파란색으로 표시된 낱말을 생각하며 읽어보세요.

### 소중한 물을 지켜라!

과학 시간에 선생님께서 **물**을 다양하게 이용할 수 있다고 하셨다. 물은 우리에게 수분을 공급해준다. 그리고 **높은** 곳에 있던 물이 떨어지면서 생긴 에너지로 전기도 만들 수 있다. 물을 이용해서 농작물을 기를 수도 있다. 매일 우리가 맛있는 채소를 먹을 수 있는 것도 모두 물 덕분이다. 물이 사라진다면 우리가 마실 물도 없어지고, 농작물이나 **가축들이** 먹을 물도 없어진다. 그리고 우리가 매일 쓰는 전기도 부족해 질 수 있다.

요즘은 여러 나라에서 물 부족 현상을 겪고 있다. 물을 아껴 쓰지 않고, 공장이 많아져서 물도 많이 사용하기 때문이다. 물 부족 현상을 해결하기 위해 우리는 물을 아껴 써야한다. 양치할 때 컵을 사용하고, 샤워 시간을 줄인다. 기름기가 있는 **그릇은** 휴지로 닦고 설거지한다. 빗물을 모아서 화단에 물을 주거나 변기에 사용한다. 우리의 물을 아끼려는 노력이 물 부족 현상을 해결할 수 있을 것이다.

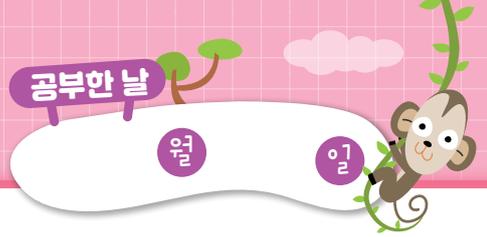
글을 한 번씩 읽고  
표시하세요.



1

2

3



 **내용 파악하기** | 학습한 내용을 떠올리며, 문제를 풀어보세요.

### 1 빈칸에 들어갈 알맞은 말을 써 보세요.

높은 곳에 있던 물이 떨어지면서 생긴 에너지로  를 만들 수 있다.

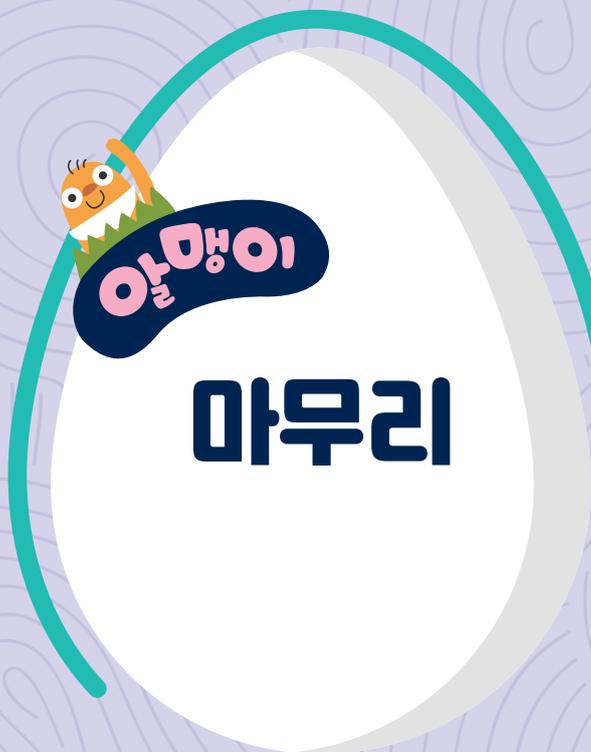
답:

### 2 물 부족 현상의 원인으로 알맞은 것을 고르세요. ( )

- ① 유리: 물이 낭비되지 않도록 아껴 쓴다.
- ② 소리: 농작물에 물을 많이 준다.
- ③ 미리: 공장이 많아져서, 물을 많이 사용한다.
- ④ 세리: 물 정화 시설을 늘리고 있다.

### 3 물 부족 현상의 해결방안으로 알맞지 않은 것을 고르세요. ( )

- ① 양치할 때 컵을 사용한다.
- ② 샤워 시간을 줄인다.
- ③ 기름기 있는 그릇은 먼저 물로 헹군다.
- ④ 빗물을 모아서 화단에 물을 준다.





30일 동안 읽기 여행을 무사히 마친 여러분에게 큰 박수를 보냅니다.

그동안 선생님, 친구들과 교과서 속 여러 글을 읽으며 읽기 실력을 쑥쑥 높여보았나요? 오늘은 마지막으로 나의 읽기 실력을 한 번 더 알아볼 거예요.

다음 장으로 넘겨보면 글이 하나 보여요. 선생님께서 “시작”이라고 말씀하시면, 제목부터 **소리 내어** 읽어보세요. 너무 빠르지 않고, 말하는 것같이 부드럽고 정확하게 읽어요.

제한 시간은 1분입니다.  
숨 한 번 쉬고 이제 시작해볼까요?





제한 시간은 1분



## 우리를 잊지 마세요.

호랑이나 반달가슴곰을 주변에서 본 적이 있나요? 예전에는 우리 주변에서 함께 살다가 점차 사라져서 보기 힘들어진 동물을 멸종위기동물이라고 합니다. 이 동물들은 이제는 동물원에 가야 볼 수 있습니다.

동물들이 멸종위기에 놓인 이유는 환경오염 때문입니다. 사람들은 나무와 풀을 베고 건물을 지어서 자연을 개발했습니다. 무분별한 자연 개발은 환경을 오염시켰습니다. 식물들이 살 수 있는 환경이 줄어들어 열매와 꽃을 먹는 작은 동물들이 살기 어려워졌습니다. 그래서 작은 동물들을 잡아먹는 호랑이, 반달가슴곰과 같은 큰 동물들은 먹이가 부족해지면서 멸종위기에 놓였습니다.

멸종위기동물을 지키기 위해서 무분별한 개발을 멈추고 환경오염을 줄여야 합니다. 우리가 쓰레기를 줄이고 재활용품을 분리수거하면 환경오염을 줄일 수 있습니다. 생활 속의 작은 실천이 멸종위기동물을 보호할 수 있습니다.



아름이

# 마무리

잘 읽어보았나요?

주어진 시간 동안 내가 정확하게 읽은 곳까지 // 표시해보세요.

호랑이: 백두산

따오기: 비무장지대

황새: 충북 음성

반달가슴곰: 지리산

이 사진은 멸종위기 동물들을 표시한 지도예요.  
글을 읽으며 생각한 멸종위기 동물들을 직접 보니, 어떤가요?



오늘의 도전 날짜

월

일

나의 기록을 아래 적어보세요.



내가 잘한 부분에 표시해보세요.

의미를 잘 살려 띄어 읽었다



글을 잘 이해하며 읽었다



알맹이를 시작하기 전과 후, 내 읽기 실력은 어떻게 달라졌나요?

Large empty rectangular box for writing a response.



지금까지 읽기 여행을 끝까지 마친 여러분을 칭찬합니다!



부록



읽기 유창성으로  
중요한 내용을 쉽게 익히는

# 아 라 비 이



정답









21

### 화산

56~57쪽

일차

- 1 마그마, 분화구      2 ②
- 3 ③



22

### 본받고 싶은 인물

58~59쪽

일차

- 1 ②                      2
- 3 ④



23

### 저출산과 고령화로 달라진 생활

60~61쪽

일차

- 1 ①                      2 ③
- 3 고령화



24

### 지진

62~63쪽

일차

- 1 ④                      2 규모 5.4
- 3 예) 책상 밑으로 들어가 몸을 보호한다.



25

### 독서감상문 쓰기

64~65쪽

일차

- 1
- 2 책, 장면, 느낌, 제목



26

### 다양한 문화를 존중하기

66~67쪽

일차

- 1 ④                      2 ③
- 3 ③



27

### 물의 순환

68~69쪽

일차

- 1 O, X                      2 수증기
- 3 물



28

### 글쓴이의 의견 파악하기

70~71쪽

일차

- 1 ②                      2 ②
- 3 예) 나이에 맞지 않은 미디어를 볼 수 있기 때문이다.



29

### 편견과 차별

72~73쪽

일차

- 1 편견, 차별                      2 ④
- 3 ②



30

### 물 부족 현상 해결하기

74~75쪽

일차

- 1 전기                      2 ③
- 3 ③



부록



읽기 유창성으로  
중요한 내용을 쉽게 익히는

# 아 라 맘 이



교사용 평가 기록지



# 사전 평가 교사용 기록지

- 제한 시간은 1분입니다.
- 선생님께서 “시작”이라고 하면, 학생은 제목부터 글을 소리내어 읽도록 안내해주세요.
- 교실에서 단체로 평가할 때는 학생이 글을 읽은 후 스스로 어디까지 읽었는지 // 표시할 수 있도록 안내해주세요.

## 우리의 이웃, 황새

3

황새는 옛날부터 우리나라에 살았습니다. ‘뱀새가 황새 따라가다 10  
 가랑이가 찢어진다.’라는 속담에도 등장하고, 옛 그림에도 17  
 자주 등장합니다. 황새는 논 주변에 둥지를 틀고 미꾸라지, 25  
 개구리 등을 잡아먹으며 삽니다. 사람들은 마을에 황새가 둥지를 33  
 틀면 좋은 일이 생길 것이라 여기고 기뻐했습니다. 이처럼 황새는 42  
 사람과 삶을 나누며 가깝게 지냈습니다. 47

그런데 사람들이 편하게 농사를 짓기 위해 농약을 사용했습니다. 55  
 그래서 황새의 먹이인 작은 물고기들이 사라졌고, 먹이를 62  
 구하지 못한 황새도 점점 줄어들었습니다. 67

우리나라에서는 황새를 천연기념물로 정하여 보호했습니다. 72  
 황새가 살아갈 수 있는 환경을 만들기 위해 다양한 노력을 81  
 기울였습니다. 이러한 노력으로 황새는 점점 우리 곁으로 88  
 돌아오고 있습니다. 황새와 사람이 진정한 이웃이 되기 위해 96  
 많은 관심과 노력이 필요합니다. 100

학생 이름		
읽은 날짜	월	일
바르게 읽은 어절 수	어절	



# 사후 평가 교사용 기록지

- 제한 시간은 1분입니다.
- 선생님께서 “시작”이라고 하면, 학생은 제목부터 글을 소리내어 읽도록 안내해주세요.
- 교실에서 단체로 평가할 때는 학생이 글을 읽은 후 스스로 어디까지 읽었는지 // 표시할 수 있도록 안내해주세요.

## 우리를 잊지 마세요.

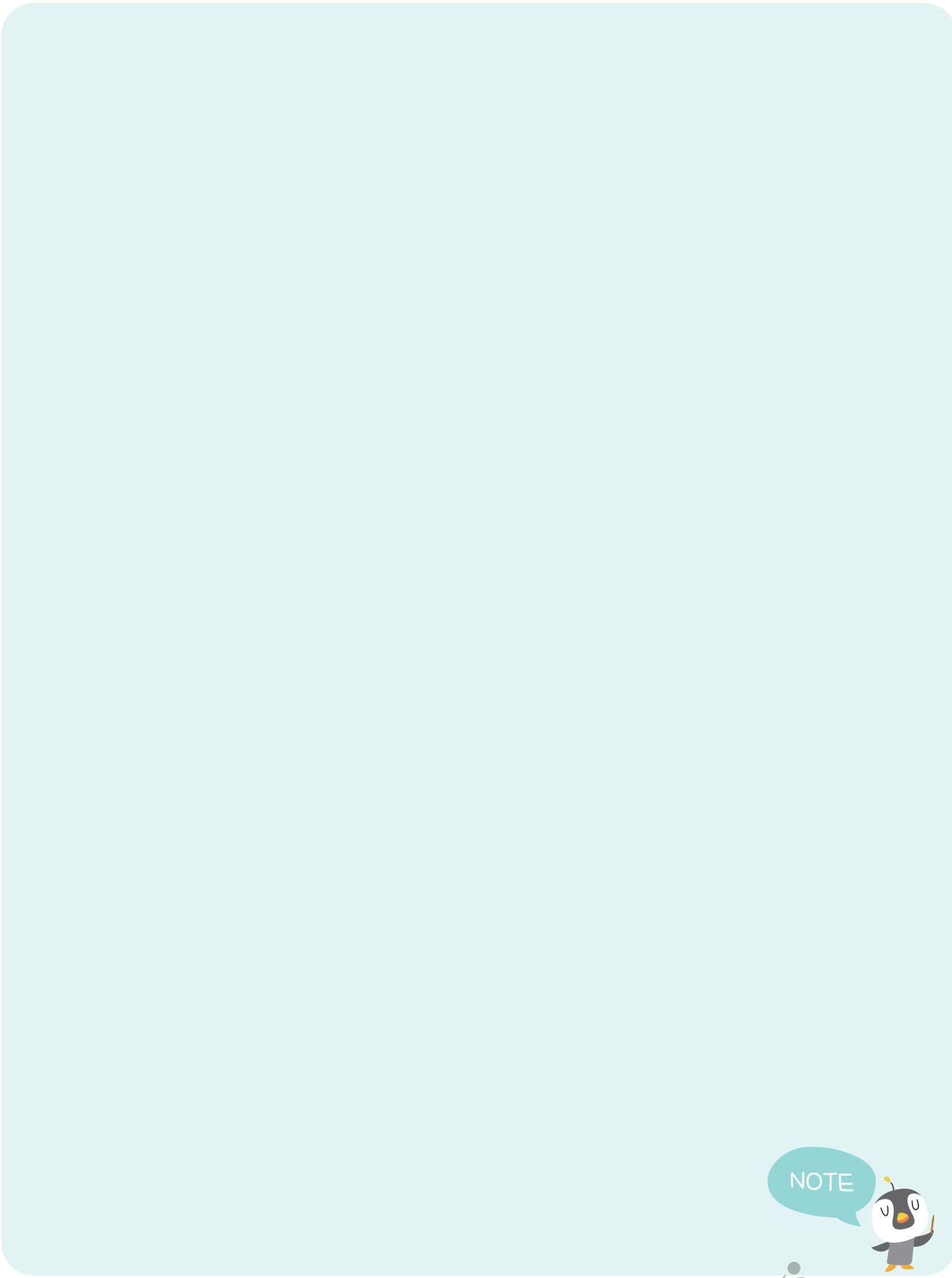
3

호랑이나 반달가슴곰을 주변에서 본 적이 있나요? 예전에는 10  
우리 주변에서 함께 살다가 점차 사라져서 보기 힘들어진 18  
동물을 멸종위기동물이라고 합니다. 이 동물들은 이제는 24  
동물원에 가야 볼 수 있습니다. 29

동물들이 멸종위기에 놓인 이유는 환경오염 때문입니다. 35  
사람들은 나무와 풀을 베고 건물을 지어서 자연을 개발했습니다. 43  
무분별한 자연 개발은 환경을 오염시켰습니다. 식물들이 살 50  
수 있는 환경이 줄어들어 열매와 꽃을 먹는 작은 동물들이 59  
살기 어려워졌습니다. 그래서 작은 동물들을 잡아먹는 호랑이, 66  
반달가슴곰과 같은 큰 동물들은 먹이가 부족해지면서 멸종위기에 73  
놓였습니다. 74

멸종위기동물을 지키기 위해서 무분별한 개발을 멈추고 80  
환경오염을 줄여야 합니다. 우리가 쓰레기를 줄이고 재활용품을 87  
분리수거하면 환경오염을 줄일 수 있습니다. 생활 속의 작은 95  
실천이 멸종위기동물을 보호할 수 있습니다. 100

학생 이름		
읽은 날짜	월	일
바르게 읽은 어절 수	어절	





## 참고문헌

- 교육부(2021). 초등학교 국어 4학년 2학기.  
교육부(2021). 초등학교 사회 4학년 2학기.  
교육부(2021). 초등학교 과학 4학년 2학기.  
대전시교육청(2018) 읽기가 술술~ 읽기 달인 되기: 가나단계 자료.  
대전시교육청(2018) 읽기가 술술~ 읽기 달인 되기: 다라단계 자료.  
정재석, 장현진(2014) 읽기자신감 4권. 좋은교사운동.  
템북(2020) 따스함 실력편 시리즈. 템북.

읽기 유망성으로  
중요한 내용을 쉽게 익히는

**알맹이**

### 총괄

김광석 인천광역시교육청 초등교육과 과장

### 기획

남유미 인천광역시교육청 기초학력·인성교육팀 장학관

서희정 인천광역시교육청 기초학력·인성교육팀 장학사

### 집필진

김중훈 배움찬찬이 대표

주명희 인천주원초등학교 교사

최순영 인천경서초등학교 교사

강희주 인천도담초등학교 교사

**발행일** 2025년 12월

**발행인** 인천광역시교육감

**발행처** 인천광역시교육청

읽기 **즐기 4**

